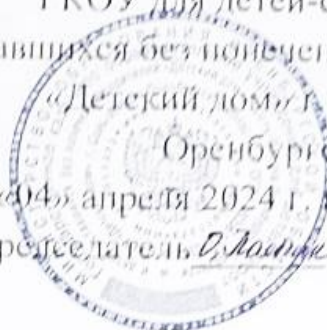


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ ДОМ»
Г.СОЛЬ-ИЛЕЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

461500, Оренбургская область, город Соль-Илецк, ул. Шевченко д. 1, тел/факс (35366) 2-55-39, e-mail:
iu16@mail.orb.ru

Утвержден
на заседании педагогического совета
ГКОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом» г. Соль-Илецка
Оренбургской области
«04» апреля 2024 г. Протокол № 4
председатель *В.Александрович* О.В. Пальчик



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 календарный год

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области

г. Соль-Илецк - 2024 г.

Оглавление

№ п/п	Разделы	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3-7
	Система управления образовательным учреждением	7-13
	Оценка образовательной деятельности. Организация учебного процесса	13-49
	Востребованность выпускников	49
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49-52
	Оценка кадрового обеспечения	53-56
	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	56-57
	Оценка материально-технической базы	58-61
	Анализ деятельности	61-63
	Результаты анализа показателей деятельности организации	63-68

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования ГКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль-Илецка по направлениям деятельности одготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772); - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N 462 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- Приказ директора детского дома от 12.02.2024 № 59 «О проведении самообследования» целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2023 календарный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета детского дома (протокол № 4 от 04.04.2024 год).

образовательной организации	общеобразовательная организация
организационно-правовая форма	казенное учреждение.
полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области
наименование руководителя	Министерство образования Оренбургской области
год создания учреждения	1959
почтовый адрес учреждения, телефон, факс, E-mail	461500, Оренбургская область, г. Соль-Илецк, ул. Шевченко, 1 тел./факс 8(35336)-2-55-39 E-mail: iu16@mail.orb.ru

ние лений	структурных	Нет
чие филиалов		Нет
овские реквизиты		<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области</p> <p>Почтовый адрес: 461500, Оренбургская область, г. Соль-Илецк, ул. Шевченко, 1,</p> <p>ОГРН 1035617276331, ИНН/КПП 5646011373/564601001</p> <p>БИК 045354001,</p> <p>ОКПО 14826941</p> <p>Расчетный счет: 40201810765770600001 в Отделении Оренбург г. Оренбург,</p> <p><u>Лицевой счет: 034020440</u></p>
в учреждения		<p>Утвержден учредителем 28 марта 2016 г. года, приказ № 01-21/644, согласован с Министерством природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области 21 июня 2016 года, распоряжение № 1701-р, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России по Оренбургской области 11 июля 2016 г. под государственным регистрационным номером 2165658334851. Устав определяет правовое положение Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль – Илецка Оренбургской области, цели и предмет его деятельности, задачи образовательного процесса виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, структуру финансовой и хозяйственной деятельности детского дома, а также порядок формирования и использования имущества.</p>
нения Устава учреждения		<p>Приказ Министерства образования Оренбургской области от 02.03.2017 г. № 01-21/376 «Об утверждении изменений в Устав Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль - Илецка Оренбургской области, распоряжение</p>

	<p>Министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 29.03.2017 г. № 996-р «О согласовании изменений в Устав ...»</p> <p>Приказ Министерства образования оренбургской области от 13.02.2019 № 01-21/315 «об утверждении изменения №2 в Устав государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской область</p> <p>Приказ Министерства образования оренбургской области от 09.04.2021 № 01-21/635 «об утверждении изменения №3 в Устав государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области»</p> <p>Приказ Министерства образования оренбургской области от 02.08.2022 № 01-21/991 «об утверждении изменения №4 в Устав государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области»</p>
<p>Свидетельство о внесении сведений в Единый государственный реестр юридических лиц</p>	<p>Серия Р № 50007, дата регистрации 12.04.2017 г. ОГРН – 1035617276331</p> <p>Последняя запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы 11.07.2016 г.</p>
<p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</p>	<p>Серия 56 № 000471715, дата регистрации 15.10.2003 г.</p> <p>ИНН 5646011373 КПП 564601001</p>
<p>Свидетельство о государственной регистрации права собственности на земельный участок</p>	<p>Серия 56-АВ № 279678 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком</p>

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: дошкольное образование и дополнительное образование	Серия 56Л01, № 0005241, регистрационный № 3202-1 от 08.09.2017 г., срок действия - бессрочно Серия 56П01, № 0005612 от 28.09.2020 № 01-21/1291, срок действия - бессрочно
Приложение № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.09.2017 г.: профессиональное обучение	№ АК – 56 – 000806 от 27.06.2019 г.
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ ЛО-56-01-002448 от 05.03.2019, срок действия – бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-56-01-002448 от 05.03.2019 г.
Руководитель образовательного учреждения	Пальчик Ольга Владимировна

Детский дом является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием.

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области.

Правовые отношения в детском доме регулируются Конституцией РФ, ФЗ-273 от 19.12.2012г. «Об образовании в РФ», ФЗ-197 от 29.12.2001 г. «Трудовой кодекс Российской Федерации», а также иными региональными законами, указами и распоряжениями губернатора Оренбургской области.

Основной целью деятельности детского дома является осуществление содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так же в соответствии Уставом, детский дом осуществляет иные виды деятельности: содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление подбора, подготовку граждан, изъявивших желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождение замещающих семей; реализация программ дополнительного образования; осуществление постинтернатного сопровождение выпускников; реализация программ дошкольного, дополнительного и профессионального образования; защита прав и законных интересов воспитанников.

Учредителем образовательного учреждения является Министерство образования Оренбургской области. К компетенции Учредителя относится:

- 1) утверждение Устава детского дома, изменений и дополнений в него;

2) назначение и освобождение от должности руководителя детского дома, заключение, изменение и расторжение трудового договора с ним;

3) внесение предложений в Правительство Оренбургской области о создании, ликвидации реорганизации детского дома, осуществление реорганизации и ликвидации детского дома;

4) осуществление контроля деятельности детского дома в пределах своей компетенции;

5) получение отчета от детского дома о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

6) согласование и осуществление контроля списания имущества, закрепленного за детским домом или приобретенного детским домом за счет средств, выделенных ей Министерством образования Оренбургской области на приобретение такого имущества.

7) осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством.

II. Система управления организацией.

Управление детским домом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского дома и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление и текущее руководство детского дома осуществляет директор.

Органы управления, действующие в детском доме

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским домом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского дома, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора средств воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Методические объединения (МО)	Обеспечивают методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, обеспечивают своевременное составление, представление отчетной документации, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства.
Психолого-педагогическая и медико-социальная служба детского дома, ПМПК	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, проводит превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностики с целью ориентации педагогического коллектива в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
Логопедическая служба	Оказывает специальную помощь воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Библиотека	Обеспечивает необходимыми учебными рабочими тетрадями; отслеживает соответствие рабочих тетрадей потребностям школы на учебный год; предлагает дополнительную литературу, способствующую развитию личности ребенка; выписывает и хранит периодические печатные издания; хранит и ведет учет имеющейся литературы.
Совет профилактики	Обеспечивает организацию и координацию индивидуального сопровождения и педагогической поддержки воспитанников, оказывает помощь в решении социальных проблем воспитанников, занимается профилактической работой предупреждения девиантного поведения воспитанников, предупреждения употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения, ведет профилактическую работу по предупреждению противоправных действий обучающихся совместно с КДН и ЗП, занимается патриотическим и трудовым воспитанием детей.
Хозяйственная служба	Обеспечивает чистоту внутренних помещений детского дома, ее территории, подготавливает помещение детского дома к осенне-зимней эксплуатации, организует ремонт школьной инфраструктуры учреждения, ведет учет наличия имущества и подотчетных материальных ценностей, проводит своевременную инвентаризацию, инструктаж по охране и безопасности труда с персоналом, организует работы по дератизации и дезинсекции, ведет учет потребляемых водных и энергоресурсов.
ВК	Накопление, обобщение информации по различным направлениям образовательной деятельности происходит в рамках проведения внутреннего контроля.

Деятельность детского дома регламентируется локальными и нормативными актами, а именно:

- штатное расписание;
- коллективный договор администрации ОУ и трудовым коллективом;
- положение об оплате труда работников ОУ;
- приказы и распоряжения директора ОУ;
- должностные инструкции работников ОУ;

- трудовые договора с работниками;
- инструкции по охране труда;
- инструкции по безопасности и правилам работы на рабочих местах, в учебных кабинетах;
- планы и протоколы заседаний педагогического совета;
- планы и протоколы ПМПК, совещаний при директоре;
- годовые планы учебно-воспитательной работы;
- положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
- правила приема воспитанников в детский дом;
- положение о режиме работы детского дома;
- положение о показателях эффективности работы педагога;
- положение о совете профилактики;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о методическом объединении педагогов;
- положение о библиотеке;
- положение и комиссии по урегулированию споров;
- положение о мерах социальной поддержки воспитанников;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

Локальные акты детского дома не противоречат действующему законодательству и Уставу ОУ.

Педагогический Совет является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом детского дома решение вопросов управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализацию дополнительных образовательных программ и дошкольного образования, повышения качества обучения и воспитания воспитанников, совершенствования методической работы детского дома, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

Заседания Педагогического Совета проводятся 1 раз в два месяца. Присутствуют на заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса по приглашению председателя Педагогического Совета медицинский работник, который работает на базе детского дома от ГАУЗ «Соль-Илецкая межрайонная больница». На заседаниях присутствуют постоянно от 98-100% членов Педагогического Совета.

Рассматриваются вопросы:

- определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- утверждение планов перспективного развития, локальных актов, планов воспитательной работы на учебный год;
- рассмотрение состояния мер и мероприятий по реализации учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение состояния итогов учебной и воспитательной работы, состояние дисциплины воспитанников, заслушивание отчетов работы методических объединений; психолога, библиотекаря, учителя-логопеда, медицинского персонала и ПМПК;
- рассмотрение вопросов и материалов самообследования;

За последние 2 года проведены тематические педагогические советы

следующей тематики:

Год	Тема педагогического совета
2022 г.	Ноябрь «Специфика профессиональной деятельности педагога детского дома». Декабрь «Воспитатель – ключевая фигура воспитательного процесса».
2023 г.	Январь «Роль библиотек в формировании здорового образа жизни». Февраль «Формирование социально-адаптированной личности воспитанников детского дома в процессе трудовой деятельности».

Решения Педагогического Совета оформляются протоколом, которые подписываются председателем и секретарем Педагогического Совета. На основании решения Педагогического Совета могут издаваться приказы директора детского дома.

Положения (локальные акты) принимаются на заседаниях педагогического совета, утверждаются приказами директора.

Приказы по основным направлениям деятельности Учреждения издаются и доводятся до исполнителей под роспись, указываются сроки исполнения, контроль за исполнением осуществляется за директором, хранятся в папке делопроизводителя, в конце года подшиваются и сдаются в архив.

Срок хранения приказов по основной деятельности 75 лет.

Протоколы Педагогического Совета оформляются в рукописном виде. Страницы журнала протоколов прошиты и пронумерованы. В каждом протоколе указывается его номер, дата, количество присутствующих и отсутствующих, повестка заседания.

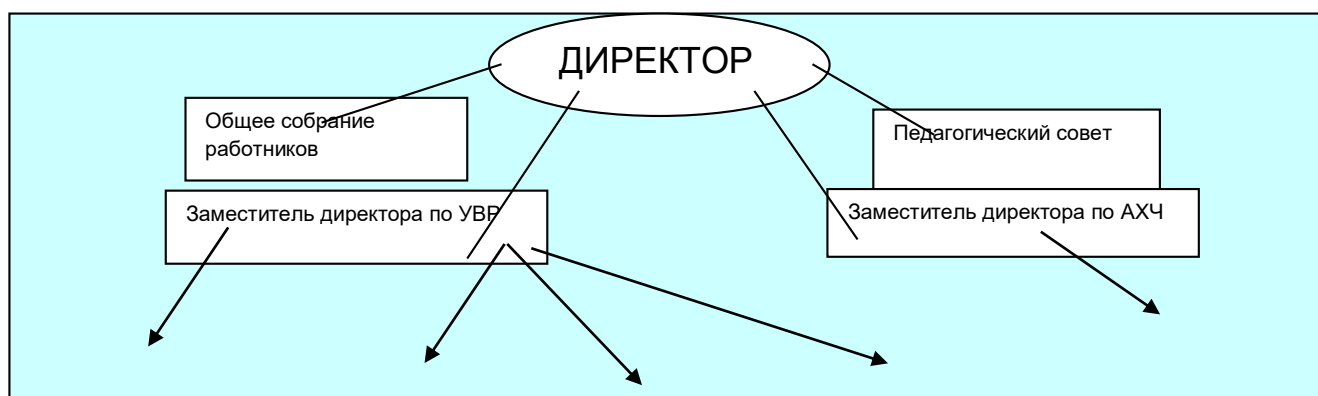
Протоколы Педагогического Совета включаются в номенклатуру дел Учреждения.

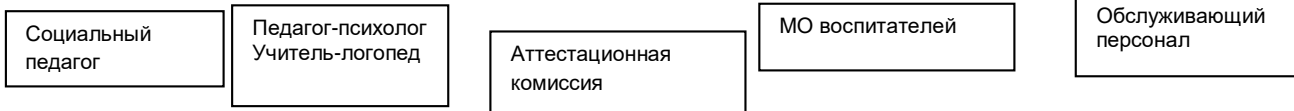
Один раз в два месяца проводятся совещания при директоре. На совещаниях при директоре заслушиваются вопросы, включенные во внутришкольный контроль, решаются текущие вопросы по организации различных мероприятий и рабочих моментов.

Контрольно-инспекционная деятельность в Учреждении осуществляется директором и его заместителем по УВР, в необходимых случаях привлекаются руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог в рамках внутреннего контроля (ВК).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам: заместителей директора, руководителей методических объединений, воспитателей, психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Режим работы детского дома регламентируется учебно-календарным графиком на учебный год.





В ОУ есть электронная почта, свой сайт (detdom-sileck.nubex.ru), на

В ОУ есть электронная почта, свой сайт (sh-int-detskij-dom-solileck-56.gosweb.gosuslugi.ru), на котором представлены формы накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: образование, отчеты, программы, методические разработки, финансово-хозяйственная деятельность, сведения о педагогах, новостная лента, которая пополняется регулярно.

Об эффективности управления в детском доме говорят следующие факты:

- доброжелательная атмосфера сотрудничества и благоприятный психологический климат;
- повышение уровня воспитанности воспитанников;
- повышение педагогическими кадрами профессионального уровня.

Вывод: система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения.

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям в соответствии с действующим законодательством; в системе управления реализуется принцип коллегиальности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском доме организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20"«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучающихся, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление от 28.09.2020 г.), законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами Министерства образования Оренбургской области, Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному и физическому развитию личности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

- создания благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному и физическому развитию личности;
- обеспечения социальной защиты, медико-психолого-педагогической помощи.

Основными задачами Учреждения являются:

- обеспечение коррекции и развивающей направленности образовательного процесса;
- создание условий для активной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда);
- обеспечение уровня образованности воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки воспитанников и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

АООП предусматривают основные направления и формы образовательной деятельности:

- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития воспитанников (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, психологом);
- приучение к социальным нормам поведения (коррекционные и воспитательные занятия);
- внеурочная деятельность (реализация воспитательных программ и кружковая деятельность).

Уклад жизнедеятельности учитывает круглосуточное пребывание обучающихся в учреждении. Режим дня воспитанников детского дома ежегодно утверждается приказом директора, с учетом требований СанПиН. Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в режиме 7-дневной недели.

В детском доме сформировано 9 воспитательных квартир, наполняемость классов от 8 до 10 человек.

Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2023 г.

Всего воспитанников (дети, оставшиеся без попечения родителей)	65
Дошкольное образование/ из них по АООП	4/1
Начальное образование /из них АООП/ Дети-инвалиды	28/9/5
Основное общее образование /из них АООП/Дети-инвалиды	31/7/2
Среднее общее образования/из них АООП	2/0
СПО/из них АООП	0

Перевод и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области». Одновременно оформляются приказы на выбытие и прибытие обучающихся, данные сведения регистрируются в Алфавитной книге.

На каждого ребёнка ведётся Личное дело воспитанника, где хранится конфиденциальная информация о статусе воспитанника и его имуществе. Личные дела ведутся аккуратно, записи вносятся своевременно. За посещаемостью уроков осуществляется ежедневный контроль. Также ведётся оперативный журнал учета посещаемости по каждой воспитательной группе, где фиксируется причина отсутствия ребёнка. По сведениям из данного журнала о количестве воспитанников составляется ежедневное меню.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Наши воспитанники обучаются в школах г. Соль-Илецка МОАУ «СОШ №4», МОБУ «Лицей Соль-Илецкого городского округа».

В соответствии с Уставом детского дома осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования (АООП) программам дополнительного образования и общеобразовательным программам дошкольного образования, а также по программе профессионального обучения «Швея».

№	Наименование образовательных программ	Уровни образования	Сроки освоения
1	Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	4 года
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	Дошкольное образование	4 года
3	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительное образование	3 года
4	Программа профессионального обучения по специальности 19601 «Швея»	Профессионально образование	1 год

Государственное казенное образовательное учреждение «Детский дом» г. Соль-Илецка (дошкольное звено), далее дошкольное звено, реализует основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи, разработанные и утверждённые авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Режим функционирования - дневное.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены. Образовательно-воспитательный процесс строится на основе реализации педагогами основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи «Детский дом» г. Соль-Илецка (дошкольное звено).

ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Образовательная программа дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» г. Соль – Илецка разработана самостоятельно для детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей 3-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в разных видах деятельности таких, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия со взрослыми;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из двух частей:

обязательной части;

части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы – это комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений Программа, направленная на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела:

-целевой (включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы)

-содержательный (общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей)

-организационный (описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основные задачи Программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для получения развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки замещающей семьи и повышение компетентности замещающих родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной группе.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

сотрудничество с замещающей семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход

В рамках деятельностного подхода деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В дошкольном звене функционировала одна дошкольная группа, средний списочный состав в течении года которых составил 4 ребенка. На январь 2024 г. количество воспитанников составило 4 ребенка: от 3-4 лет – 1 ребенок, от 4 до 5 лет - 2 ребенка, от 6 до 7 лет – 1 ребенок.

Образовательные программы дошкольного образования государственного казенного образовательного учреждения «Детский дом» г. Соль-Илецка разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С целью обеспечения коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в учреждении работает психолого-медико- педагогический консилиум.

Коррекционная направленность обучения строится с учетом структуры дефекта и направлена на выявление и использование потенциальных возможностей ребенка, на развитие познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского дома, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В учебно - образовательной и повседневной игровой деятельности воспитанники группы получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды, о взаимодействиях живой и не живой природы. На протяжении всего года в группе регулярно ведется оздоровительная работа, проводились закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии. Воспитатели группы постоянно работают над повышением самообразования, принимают участие в заседаниях МО детского дома, готовят выступления на педагогических советах. Воспитанники дошкольной группы не оцениваются, проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка автор-оставитель Верещагина Н.В. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год в начале и конце учебного года.

Дополнительное образование. Деятельность ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка регламентируется лицензией. В детском доме выстроена система дополнительного образования (кружки) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость воспитанников во внеурочное время. В системе дополнительного образования детского дома 7 кружков, 8 спортивных секций и 1 кружок в форме сетевого взаимодействия с ООДЮМЦ. Охват дополнительным образованием составляет 100% учащихся.

Кружки развивают и поддерживают интерес к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения учащихся.

Количество направленных образовательной деятельности	художественно – эстетическая, интеллектуально познавательная, физкультурно – спортивная, научно – техническая, спортивно – техническая
--	--

Состав воспитанников:

Динамика численности воспитанников, охваченным дополнительным образованием

Учебный год	Количество воспитанников
2020	57
2021	67
2022	73
2023	65

Общее количество творческих объединений

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
17	16	16	16

Количество объединений по направленностям образовательной деятельности

Направленность	2022-2023 уч.год
художественно – эстетическая	4
социально-педагогическая	3
физкультурно – спортивная	8
спортивно – техническая	1

Основной формой работы с воспитанниками являются занятия в детских творческих объединениях по интересам.

Занятия проводятся в различной форме: беседы, лекции; экскурсии, видеозанятия; комбинированного занятия (теория и практика), самостоятельной работы воспитанников. Возможны сочетания различных форм занятий.

Программное обеспечение работы: создан банк образовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования.

Организация повышения квалификации: организовано прохождение своевременного обучения на курсах педагогов в соответствии с планом; организован профессиональный обмен опытом между коллегами (отчетные концерты и выставки воспитанников).

Программы:

Дополнительное образование в детском доме ведется на основе следующих программ: «Швейное дело», «Футбол», «Легкая атлетика», «Изостудия», НТМ «Техническое и спортивно-стендовое судовое моделирование», детских объединений: «Поющие сердца», «Хоккей», «Модерн», «Поющая гитара», занятий по шашкам и шахматам и другие.

Педагоги разрабатывают образовательные программы, которые рассматривает методическое объединение, после чего образовательные программы принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором.

Все это направлено на «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников» (ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», раздел 1, ст. 2).

В учреждении используются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, и направленные на обеспечение стратегии личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении и воспитании. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса:

- занятия в кружках,
- практические работы,
- экскурсионные занятия.

В 2020 году на базе ГКОУ «Детский дом» открыто (получена лицензия) новое направление профессионально-трудового обучения, с целью повышения востребованности выпускников при дальнейшем трудоустройстве. В 2021 году прошли обучение по профпрограмме «Швея» воспитанники 9 классов – 6 чел., в 2022 году – 3 чел., в 2023 году – 9 чел. успешно сдали экзамен и получили СВИДЕТЕЛЬСТВО, подтверждающее о том, что освоили программу профессионального обучения по профессии «ШВЕЯ».

Анализ занятий, мероприятий показывает, что педагоги грамотно организуют учебно-воспитательную деятельность, используют воспитательные технологии, опорные схемы, индивидуальные задания, дидактические карточки-задания и т.д., используют современные инновационные технологии в обучении, мультимедийную продукцию, умеют создавать мотивационную обстановку на занятии, формировать компетенции воспитанников. Для качественной организации учебно-воспитательного процесса оборудовано 6 учебных помещений, 2 производственных мастерских, библиотека оснащена 1 компьютером (имеет доступ к сети Интернет), компьютерный класс (имеет доступ к сети Интернет), актовый зал. Оборудован и имеет лицензию медицинский кабинет.

Созданы условия для развития воспитанника, как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативных программ, учебных курсов, использования инновационных технологий, формирования здорового образа жизни.

Организация учебного процесса.

Ежегодно разрабатывается годовой план учебно-воспитательной работы, который рассматривается и утверждается на заседании Педагогического Совета перед началом учебного года. План работы детского дома составляется на основе аналитического материала за предшествующий учебный год. Планы работы утверждаются директором детского дома.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий дополнительного образования.

На конец 2023 года в детском доме проживает 65 человек, существуют 8 воспитательных групп, выпускников в 2023 г. - 9 кл - 8 человек.

Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение

Целью работы психологической службы за отчетный период было обеспечение и охранение психического здоровья воспитанников, раскрытие личностного и духовного потенциала каждого ребенка, подготовка воспитанников в жизни в семье. Основные мероприятия в работе психолога были направлены на адаптацию детей к проживанию в условиях детского дома с вновь прибывшими. Коррекционная работа проводилась по программам: «Опасности жизни», «Лесенка радости», «Коррекция страхов», «Семейные отношения», занятия по профориентационной работе, по профилактике вредных привычек.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков по направлению логопедической, психологической помощи.

Педагог-психолог использует специфические формы - индивидуальные, групповые, тренинговые занятия.

Содействовать психическому и личностному развитию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, коррекции имеющихся недостатков - основная задача работы психолога детского дома.

Коррекционно — развивающая работа в школе направлена на решение определённых целей:

- Психологическое сопровождение детей
- Комплексная коррекция психических процессов.
- Развитие эмоционально – волевой сферы детей.
- Развитие конструктивного общения подростков.

Данные диагностических исследований использованы в организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Согласно проведенному первичному логопедическому обследованию, с детьми ведется коррекционно-логопедическая работа. В сентябре 2023 г. в логопедические группы и на индивидуальные занятия было зачислено 30 обучающихся с диагнозом ОНР II, III IV степени, ОФНР, с нарушением звукопроизношения, с нарушением письменной и устной речи. Сформировано 6 групп, 4 подгруппы, 10 детей занимаются с учителем-логопедом индивидуально.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы.

Диагностическая работа включала 2 направления и были проведены такие виды работ по изучению:

Сформированности отдельных сторон психической деятельности;

Диагностика сформированности речевой деятельности.

Коррекционная работа с детьми строилась на комплексном воздействии. Работа включала следующие направления:

Пальчиковая гимнастика и артикуляционные упражнения (ежедневно, в течение года);

Работа в тетрадях и с предметами (штриховка, шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, плетение косичек);

Самомассаж рук и «пальчиковый бассейн» (манка, мелкие предметы, вода);

Зондовый массаж (по показаниям);

Дыхательная гимнастика;

Речь и движение;

Нейропсихологические упражнения.

Созданы модифицированные коррекционные программы для каждой категории детей:

«Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР, обучающихся 1-4 классов»;

«Адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (1-4 класс)»;

«Адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (5-9 класс)»;

«Коррекция нарушений устной речи в условиях логопедического пункта детского дома»;

Рабочая программа «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи среди воспитанников детского дома».

Адаптированные программы составлены в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, с учетом психофизического развития воспитанников, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к коррекции нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов дошкольном возрасте и начальных классах проводят воспитатели. Для развития мелкой моторики учитель детям предлагает штриховать, закрашивать, рисовать карандашом. Для формирования тонко координированных графических движений даются следующие упражнения:

- штриховка в разных направлениях,
- обведение рисунка по контуру, копирование
- рисование по опорным точкам,
- дорисовывание изображений,
- упражнения с мелкими предметами.

Для развития тактильно-двигательных ощущений используются такие виды деятельности как:

- лепка из глины и пластилина,
- конструирование из бумаги,
- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором,
- собирание пазлов,
- вычерчивать геометрические фигуры,
- дорисовывать симметричные половины изображений,
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов,
- дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий...),
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам,
- сравнивать и группировать предметы по форме, величине, цвету,
- смешивание цвета,
- находить нереальные элементы «нелепых» картинок,
- сортирование мелких предметов,
- обводка по трафарету,
- обводка по контуру,
- штриховка в разных направлениях,
- вырезание по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм.

Результативностью проведения занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов является положительная мотивация детей, добиться которой позволяет воспитателям внесение ярких и красочных пособий и атрибутов, использование игровых (например, сказочных персонажей и др.) и соревновательных элементов.

Совершенствовать координацию движений помогают специальные физические упражнения, игры и упражнения с мячом на занятиях педагога дополнительного образования.

Занятия по физкультуре проводятся в специально оборудованной комнате в дошкольной группе, с соблюдением техники безопасности:

- упражнения для профилактики плоскостопия;
- формирования правильной осанки;
- упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат;
- упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на релаксацию, аутотренинг.

Для повышения заинтересованности учащихся воспитатель проводит занятия с музыкальным сопровождением. Это развивает также чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

Анализируя блок коррекционно-развивающих занятий, можно сделать вывод, что педагогами используется богатый игровой материал, адаптированный для детей, соответствующей возрастной группе. Используя игровые приёмы, педагоги побуждают познавательную деятельность детей, активность. Аргументировано используют наглядный материал, который соответствует эстетическим нормам и требованиям к уроку. Умело направляют и руководят деятельностью детей через серию познавательных вопросов, инструкций. Предлагаемый вниманию воспитанникам учебный материал полностью отвечает целям и задачам занятий. Содержание занятий, организация активной мыслительной деятельности воспитанников, индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности воспитанников, применение словесных, визуальных методов, самостоятельная практическая работа способствовали достижению образовательных целей.

Коррекционные задачи решаются и в процессе самоподготовок, которые направлены на:

- развитие умения анализировать, обобщать;
- активизацию познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

На самоподготовках соблюдается охранительный режим, психологический комфорт. Особое внимание уделяется практическим, самостоятельным работам.

Комплексная коррекционная работа проводится с учетом специфики нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Учебный план и программы соответствуют целям и задачам ОУ. Использование ИКТ в учебном процессе способствует повышению познавательной активности воспитанников на занятиях в дошкольной группе и дополнительном образовании, мотивации усвоения знаний, обеспечивает быструю сменность иллюстраций, демонстрацию эстетически оформленной объёмной наглядности, побуждает интерес.

Воспитательная работа

Развитие воспитательной системы в детском доме - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

учебные занятия;
внеурочную жизнь детей;
разнообразные виды деятельности;
общение за пределами детского дома, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- досуговую;
- коммуникативную;
- профориентационную.

В работе с воспитанниками детского дома мы руководствовались указами Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» до 2024 года.

Основная цель – создание условий для формирования жизнеспособной личности во внешней и внутренней среде.

Основные задачи:

Реализация программы «Возвращение детей в семью в условиях детского дома».

Совершенствование форм и методов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи на основе современного национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей и историко-культурного наследия региона.

Повышение эффективности деятельности по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде за счет обеспечения максимальной занятости детей и

подростков во внеурочное время, вовлечения их в массовое спортивное движение антинаркотической направленности.

Оказание помощи кандидатам в приёмные родители в определении своей готовности к приему на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Развитие разносторонних качеств личности в занятиях трудовой деятельностью.

Воспитательная работа ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка включает в себя следующие виды деятельности:

- работа методического объединения воспитателей
- контроль и руководство
- организация самоуправления учащихся
- изучение ПДД, правил пожарной безопасности
- работа школьной библиотеки
- военно-патриотическое воспитание
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- проектная деятельность
- спортивно-оздоровительная работа
- работа социально-психологической службы
- профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни;
- ученическое самоуправление
- создание портфолио учащихся;

и т.д.

Главным направлением деятельности организации стало содействие дальнейшему развитию семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без обеспечения родителей.

Детский дом существует уже 20 лет.

Возраст поступивших детей в 2023 году от 3 до 17 лет.

Воспитательный процесс в детском доме осуществляли педагоги:

- с первой категорией: воспитатель – 7 человек (Миндагазиева Д.Р., Аржанухина Т.Н., Чибинев Ш.Х., Жук Н.Н., Олифирова Е.Е., Ситдикова Е.А., Тимофеева Ю.С.), инструктор по труду Богинский К.А., музыкальный руководитель Сафиулин Л.А.,

- с высшей категорией: воспитатель – 8 человек (Жумагалеев Б.О., Жумагалеева А.Б., Ишкинина А.А., Хватнева Е.В., Бояркина Ю.Ю., Набиулина Л.В., Валицкая И.В., Акпаева Г.А.), учитель-логопед Миндагазиева Д.Р., инструктор по труду Антропова И.В. Запланирована аттестация педагогов на 2024 год: педагог - психолог – Тимофеева Ю.С., воспитатели А.В. Никитина, В.А. Скорикова; подтверждение категории: К.А.

Богинский, Е.В. Хватнева, М.В. Шиндина, Н.Н. Жук, Аржанухина Т.Н., Чибинев Ш.Х., Сафиулин Л.А.

Уровень организации педагогической деятельности можно считать хорошим: педагогический коллектив хорошо понимает цели развития детского дома. Основу содержания процесса воспитания ребёнка составляет укрепление социально-психологической службы в детском доме с целью профилактики правонарушений, отклонений в поведении, формирования творческих компетенций, готовности к образованию в течение всей жизни. Содержание воспитания по мере развития детей насыщается их опытом, жизненными и воспитательными ситуациями. Продолжаем реализовывать Программу по возвращению детей в семью в условиях детского дома и создание условий для формирования жизнеспособной личности во внешней и внутренней среде.

Профессиональная готовность воспитателей обусловила успешную итоговую аттестацию воспитанников детского дома. Несмотря на то что все воспитанники аттестованы по итогам года. Но нужно работать над повышением уровня успеваемости.

Принципами воспитания в системе являются: сотрудничество, личностно-ориентированный подход, целостное развитие личности. Данная воспитательная система представляет собой совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у детского дома способности целенаправленно содействовать развитию личности воспитанника, а также содействовать развитию правовых моделей обретения ребёнком семьи.

Детское самоуправление являлось координирующим, но не направляющим центром общественной жизни детей. Необходимо обратить внимание на выборы командиров с учётом их психоэмоционального состояния и индивидуальных особенностей, пользующихся доверием детей своей группы.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса в детском доме является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы детского дома. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к различным духовно-нравственным, патриотическим мероприятиям и творческим конкурсам.

Особое внимание воспитатели уделяют патриотическому воспитанию детей, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества. Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям. Проводятся классные часы и беседы, посвящённые темам ВОВ.

Работа по профилактике правонарушений с детьми ведется постоянно. Воспитатели стараются своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляют причины его неадекватного поведения. Работа ведется в контакте с социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, психологом.

При планировании воспитательной работы за основу планируются общешкольные традиции:

	Концерт «Здравствуй школа, до свидания лето!»
	1 сентября - Всероссийский День знаний
	Урок мира и добра
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	Акция «Милосердие» встреча с ветеранами педагогического труда «День мудрости и доброты».
	5 октября – «Любимым педагогам посвящается...»
	День народного единства
	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!!!»
	Осенний бал
	День Конституции
	Новогодние приключения
	День рождения Детского дома
	15 февраля- День памяти о россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества.
	День защитников Отечества
	Масленица
	Наурыз – праздник весны!
	Международный женский день 8 марта
	День космонавтики
	День Победы
	Велопроезд, посвященный Дню Победы
	Военно-спортивная игра посвященная Дню Победы, Дню детства «Зарница»
	Отчетный концерт ДТО.

Санитарно – гигиеническое воспитание реализуется через утренние и вечерние режимные моменты, беседы по охране жизни и здоровья детей.

Спортивно - оздоровительная деятельность занимает большую долю из проводимых в детском доме воспитательных мероприятий:

-Дни здоровья,

-первенство детского дома по футболу, теннису, шахматам,

- военно-спортивная игра «Зарница»,
- велопоходы,
- областная Неделя здоровья,
- классные часы и беседы,
- кинолектории по ЗОЖ.

В детском доме реализуется программа воспитания, срок реализации 4 года. Несмотря на предпринимаемые усилия, детский дом был и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и подготовку осиротевших детей к жизни в обществе. Учитывая сложный процесс социального развития ребенка, овладение им опытом социальных действий, усвоение социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности, была разработана специальная программа, обеспечивающая преемственность, системность, взаимосвязь, а также целостность учебно-воспитательного процесса.

Цель программы: Оказать помощь и поддержку в процессе социализации детей.

Задачи:

1. Обеспечение социальной защиты и охраны здоровья детей-сирот;
2. Оказание помощи детям в получении образования;
3. Формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам;
4. Создание благоприятных условий проживания и развития детей.

Деятельность:

- Социальная;
- Педагогическая;
- Социально-психологическая;
- Медико-социальная;
- Коррекционно-развивающая.

Принципы построения программы:

А) гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);

Б) Природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);

В) Культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

Г) Эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков.

3.5. Формы организации воспитанников: занятия, как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности детей, организация свободного времени в течение дня.

4. Содержание программы:

Данная программа включает рассмотрение 3-х основных сфер развития ребенка: деятельности, общения и самосознания.

В сфере самосознания формируется образ «собственного Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки.

В сфере общения у ребенка становится шире круг общения, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом.

В сфере деятельности ребенок учится ориентироваться в каждом виде деятельности, овладевает соответствующими формами и средствами деятельности.

Программа представлена разделами:

Сфера самосознания представлена разделами:

- Самоидентификация. Нормы полоролевого поведения человека современной культуры.
- Гигиена как условие сохранения здоровья.

Сфера общения представлена разделами:

- Этические нормы жизни как регулятор поведения людей.
- Формирование качеств, составляющих культуру поведения.
- Общение с детьми и со взрослыми.
- Природный мир вокруг человека.
- Человек как часть природы. Экологическая культура.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Правовые нормы жизни.
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.
- Культура взаимодействия со средой проживания.

Деятельностная сфера представлена в разделах:

- Знать и уметь пользоваться бытовыми приборами.
- Уметь: играть, готовить пищу, делать своими руками, работать с различными инструментами.
- Правила ухода за жилым помещением, за растениями, за животными.
- Познакомиться с профессией.

- Познакомиться с деятельностью.
- Экономика и ее роль в жизни человека.
- Финансово-денежные нормативы жизни.

Применение системного подхода имеет своей целью выявление всех компонентов структуры программы, установление механизма ее функционирования и развития целостного объекта в его внутренних и внешних связях.

Личностно-деятельностный подход предполагает участие воспитанника в лично и социально значимой деятельности. Программа охватывает все возрастные этапы воспитанников, начиная с младшего школьного, и осуществляется непрерывно в течение всего периода пребывания в учреждении.

В программе выделены три периода возрастной периодизации:

- Младший школьный возраст – 7-10 лет;
- Средний школьный возраст – 11-14 лет;
- Подростковый возраст – 15-18 лет.

Социальное деление на возрастные группы, в основном, не противоречит биологическому. Исключение составляет подростковый возраст, к которому относятся дети с 15 лет, а не с 12-13 лет, как в биологической схеме. Это связано с тем, что нижняя граница – 15 лет, это возраст, с которого разрешается систематическая трудовая деятельность и профессиональное обучение. Обращаясь к фундаментальным ценностям воспитательных систем, выделено трудовое воспитание, которое проводится по четырем направлениям. Труд по самообслуживанию включает в себя соблюдение правил личной гигиены и внешнего вида, организацию личной жизни и деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению.

Хозяйственно-бытовой труд предусматривает следующие виды работ: использование бытовых предметов для уборки помещений и территории учреждения. Приготовление пищи в социальной гостиной, создание интерьера жилого помещения, соблюдение гигиены жилья. Сельскохозяйственный труд предполагает работу по уходу за растениями на участке и в помещении, выращивание рассады. Трудовые обязанности воспитанников распределяются с учетом желания ребят, а также их возраста и имеющегося опыта. Технический труд предусматривает обучение девочек шитью, вышиванию, а мальчиков – работать со слесарным, столярным инструментом; производить ремонт садово-огородного инвентаря, мебели, помещений учреждения.

Оценка эффективности реализации программы:

- освоение воспитанниками социокультурного опыта;
- свободное самоопределение в социальном окружении.

Конечным результатом реализации программы должны стать:

- успешная социализация выпускников;
- соблюдение здорового образа жизни воспитанниками.

Состав воспитательных групп на 31.12.23 г.

1.	Количество воспитательных групп	8
2.	Количество воспитанников в группах	8-10

Контингент обучающихся и выпускников в сравнении за 3 года:

	На 31.12. 2019 г.	На 31.12. 2020 г.	На 31.12. 2021 г.	На 31.12. 2022 г.	На 31.12. 2023 г.
Всего учащихся	58	57	67	73	65
Мальчиков	29	39	40	40	38
Девочек	29	18	27	33	27
На индивидуальном обучении	1	4	5	0	0
Детей-инвалидов	1	4	5	9	7

В 2023 учебном году в детском доме работало два методических объединения под руководством Бояркиной Ю. Ю. и Жук Н.Н. Второй год каждое методическое объединение работало над темой: «Инновационные формы и методы работы с педагогическим коллективом, как средство повышения профессионального мастерства педагогов» целью ставили ознакомить педагогов с современными специальными методами по выявлению уровней профессиональной компетентности педагогов. Задачи, над которыми работали педагоги:

- Выработать систему методической помощи каждому педагогу на основе диагностирования.
- Включить каждого педагога в творческий поиск.
- формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки;
- повышать уровень теоретической подготовки педагогов;
- организовать работу по изучению нормативных документов;
- оказывать научно-методическую помощь педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории);
- оказывать консультативную помощь в организации самообразования педагогов.

В каждом МО проведено 4 заседания, на каждом заседании рассматривался теоретический вопрос и практический.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы: 1) Нетрадиционные техники рисования в дошкольном возрасте занятие "Путешествие в страну "Рисовандию" воспитатель Е.Е. Косарева, развитие творческих способностей дошкольного возраста и эмоционально- познавательной среды через театрализованную деятельность детей.

Занятие с элементами театрализации " Путешествие в страну сказок и фантазий "Н.Н. Жук, тестопластика как метод артпедагогике интегрированное занятие по ручному труду " Фантазии из солёного теста" Е.А. Ситдикова, конкурсно - развлекательная программа «Колесо обозрения» - «Труд красит человека» проведенное и подготовленное Т.Н. Аржанухиной, музыкальная беседа-обозрение «Курение или здоровье - выбирайте сами», которую подготовила и провела Г.А. Акпаева, спортивное занятие «Игровой стретчинг», проведенное и подготовленное педагогом дополнительного образования И.В. Химич, в качестве развития у воспитанников финансовой грамотности было проведено воспитательное занятие «Семейный бюджет», которое провел Ш.Х.Чибинев.

Также были рассмотрены теоретические вопросы: анализ психологических особенностей эмоциональной сферы у воспитанников детского дома, «Детских проблем и их путей решения» педагог-психолог Ю.С. Тимофеевой, выявила наличие таких черт, как отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения, неуверенность в себе, своем будущем, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, неприятие самого себя как личности и т.д. Таким образом, критерием успешности детей, воспитывающихся в таких учреждениях является его умение вести себя в обществе, умение самореализоваться, иметь способность вырабатывать, принимать и реализовывать свои решения по проблемам обеспечения собственной жизнедеятельности в окружающей его среде, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность.

Рассмотрен вопрос «Развитие познавательного интереса детей через нетрадиционные виды деятельности». По данному вопросу заслушали воспитателя 5 группы Е.В. Хватневу. Елена Владимировна напомнила, что познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения. Большинство неуспевающих учеников составляет так называемые «интеллектуально-пассивные» дети, избегающие активной мыслительной деятельности. Причина этому - несформировавшийся своевременно познавательный интерес.

Поэтому формирование познавательных интересов и его предпосылок – важная задача в системе воспитания положительного отношения к знаниям и познавательной деятельности, в которой проявляются и формируются интересы. Затем, Елена Владимировна перечислила и описала нетрадиционные формы образовательной деятельности и рассказала о том, какие чаще всего используются в работе.

Также был рассмотрен вопрос о социальном воспитании и правовой защите детей – сирот, который освещал социальный педагог Г.А.Пальчик, педагог дополнительного образования К.А. Богинский, в своем выступлении он подчеркнул, что труд выступает важным воспитательным средством, которое эффективно воздействует на формирующуюся личность. Все воспитательные системы, созданные в 20 веке, прославившиеся своим результатом, были основаны на использовании физического труда. Чтобы физический труд стал эффективным средством воспитательного воздействия, при организации необходимо соблюдать некоторые требования: привлекательность, положительная мотивация, посильность, разнообразие и т.д.

Кирилл Андреевич так же отметил, что существуют еще две разновидности труда: интеллектуальная и духовная.

По мнению педагога, следует помнить, что при формировании настоящего гражданина и неповторимой личности требуется единство всех видов труда: физического, интеллектуального и душевного.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности воспитатели стали уделять работе взаимопосещений открытых внеклассных занятий, воспитатели учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Все воспитатели провели открытые мероприятия с использованием новых активных форм работы, с учетом коррекционной направленности, возраста учащихся, использованный материал согласовывался с учебными программами.

Каждый воспитатель работал над проблемой, побуждающей найти более точные методы коррекционного воздействия на воспитанников. С этой целью воспитателями были определены темы по самообразованию. В течение года с педагогами проводились собеседования по планам самообразования.

Активная работа МО воспитателей, продуманная самообразовательная работа способствовала совершенствованию деятельности педагогического коллектива. Воспитание как целостный процесс требует комплексного подхода к решению задач коррекции личности ребёнка. Когда речь идёт о группе детей, проживающих большую часть времени без родителей, воспитание как педагогический процесс становится очень важной задачей. Труд играет большую роль в судьбе детей и служит эффективным средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Именно этим и занимался на занятиях по трудовому воспитанию инструктор по труду первой категории Богинский К.А., а также прививал детям навыки по благоустройству территории детского дома. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса. Программа деятельности инструктора по труду реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Принципами организации деятельности инструктора по труду по данной программе являются

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей.

Цели программы - закреплять и развивать технологические навыки, полученные на ранних ступенях, учиться новым приёмам прикладного творчества, столярного и плотничного дела, повышать функциональную и компетентную грамотность с целью самореализации. Эта цель солидарна с главной целью воспитательной системы – формирование полноценной, социально-мобильной, устойчивой и ответственной личности, способной в будущем успешно строить

собственную модель жизни и семьи. Так же программа предусматривает следующие цели:

1. Формирование у обучающихся трудовых умений и навыков.
2. Развитие у обучающихся усидчивости.
3. Воспитание у учеников дисциплины и культуры поведения.
4. Подготовка обучающихся к практическому применению полученных знаний.
5. Участие и проведение выставок детского творчества.

Мониторинг результатов освоения программы «Производительного труда» осуществлялся с использованием различных методов и форм диагностики (наблюдение, опрос, самостоятельная работа). Проанализировав результаты диагностики на начало и на конец учебного года можно отметить следующее: число учащихся, показывающих минимальный уровень предметных результатов уменьшилось на 20%, показывающие высокий уровень увеличилось на 10%. Минимальный показатель метапредметных результатов уменьшился на 25%, высокий увеличился на 15%. Положительная динамика сохраняется и для личностных результатов. К концу учебного года большая часть обучающихся справилась с поставленными целями и задачами.

На кружке «Техническое и спортивно-стендовое судовое моделирование» была выполнена модель «Испанского галеаса» и различные деревянные и картонные модели.

На протяжении учебного года с воспитанниками изготавливались различные поделки: настольный светильник из дерева; солонки; сахарница; конфетница, соляные лампы и т.д. Данные работы изготавливались с использованием различных станков и электроинструментов (токарного станка, сверлильного станка, фуговально-рейсмусового станка, торцовочной пилы, орбитально-шлифовальной машины, ленточной шлиф.машины, электролобзика, шуруповерта, ручного фрезера и т.д.) что позволило в процессе изготовления поделок получить воспитанникам базовые знания и навыки работы на данных станках и инструментах. Так же были собраны модели военной техники «Тополь М» и вертолет МИ-24.

Были приобретены дополнительное оборудование и инструменты в мастерскую (циркулярная пила, ленточная шлифовальная машина, угловая шлифовальная машина, электрический цифровой гравер, набор сверл, проводов и т.д.) для обработки каменной соли и изготовлению соляных ламп. Так же были подарены в кабинет-мастерскую микроскопы с помощью которых дети смогли увидеть различные микроорганизмы.

С участием воспитанников была сделана RGB подсветка шкафов в фойе, воспитанники получили опыт работы с паяльником и базовые знания об электричестве. Были изготовлены и установлены полки в кабинет швейного дела.

С воспитанниками были сделаны подделки и декорации к праздникам, в том числе, к фестивалю «Тепло детских сердец», Новому Году, Дню рождения Детского дома, Наурыз, Зарницы (изготавливалась большая звезда с подсветкой, кролик, перетягивалась стойка оператора в дискозале и т.д.).

Были выполнены работы по облагораживанию прилегающей к детскому дому территории при непосредственном участии воспитанников: покраска и починка уличных поделок, изготовление кормушек, уборка территории, опрыскивание деревьев от вредителей. Данные работы направлены на экологическое воспитание детей, на

получение новых знаний и умений, привитие трудолюбия, эстетического восприятия, и ценности общественнополезной деятельности.

Так же воспитанники участвовали в различных конкурсах. На фестивале Приволжского федерального округа в выставке прикладного творчества «Мастерок» стали победителями народного голосования. В областном конкурсе «Чудо рядом» получили два диплома первой степени Золотых Илья и Кириллов Хасан в номинации декоративно-прикладного творчества.

Систематически повышаю свои знания и навыки, изучая новинки литературы и расширяя свой кругозор в области технического творчества.

Программа деятельности инструктора по труду реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Кирилл Андреевич на занятиях формировал трудовые умения и навыки, работал над развитием у обучающихся усидчивости, воспитывал дисциплину и культуру поведения у воспитанников. Считаю проделанную работу в 2023 учебном году удовлетворительной

С октября 2020 года начал активно свою деятельность кружок «Планета домоводства» под руководством педагога Ситдиковой Е.А. В течение учебного года ребята посещали учебные занятия согласно графика кружка «Планета Домоводство», развивались и изучали программный материал согласно возрасту и показали позитивные результаты.

Была разработана программа занятий и учебный план кружка.

Особое внимание уделяется работе с будущими выпускниками.

На занятиях ребята учились шить ручные стежки, самостоятельно производить ремонт одежды, пришивать пуговицы, уметь обслуживать себя самостоятельно.

Учились освоению приготовления пищи: самостоятельно готовить различные блюда. Чистить овощи и нарезать мелко лук и многое другое. Доводить приготовление блюда до конечного результата. По завершении работ убрать свое рабочее место, навести порядок.

Варили самые простые и легкие блюда первой необходимости. Ребята работали с большим увлечением и удовольствием, особенно, когда был виден результат их работы.

Варили супы с поджаркой, жарили картошку, варили макароны, пекли бисквитные пироги, блины.

Проводили занятия по уборке в группе, учились создавать домашний уют, наводить чистоту и порядок. На территории детского дома облагораживали закрепленные участки за квартирами ребят. Высаживали цветы, пропалывали от сорняков, поливали. Белили бордюры, подметали территорию и собирали мусор.

Также ребят обучали работе ручной стирки - ее последовательности и глажению белья утюгом.

В кабинете кружка «Планета Домоводства» создана уютная, красивая, домашняя обстановка. Ребятам очень нравится посещать занятия.

Ребята посещали занятия согласно расписания.

Ребята дошкольной квартиры с большим удовольствием работали с соленым тестом - тестопластикой. С усидчивостью и терпением выполняли различные фигурки. Оставаясь довольными и с хорошим настроением.

Было изготовлено очень много поделок по времени года и к празднику. А это поделки к празднику «Золотая осень» из бросового простого природного материала, поделки к Новому году.

Участвовали во Всероссийском детском творческом конкурсе по изготовлению поделок «Фантазии из соленого теста», ко Дню Космонавтики, делали поделки и рисунки.

Весенние поделки выполнялись к Дню рождения Детского дома. Ребята делали сладкие букеты из гофрированной бумаги.

Также ребята изготавливали подарки работникам детского дома на день Учителя, 8 Марта, Наурыз, на день пожилого человека, ветеранам педагогического труда коллектива Детского дома.

Библиотекарь Г.А. Акпаева с ответственностью подошла к проведению библиотечных часов, применяя при этом разнообразные формы работы. Постоянно проводятся рекомендательные беседы о правилах поведения в библиотеке, о правильном обращении с книгой, умении выбора нужной книги в библиотеке, умении пользоваться словарями, справочной литературой и энциклопедиями. Обучение методам самостоятельной работы с книгой и со справочной литературой о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам. Под руководством Г.А. Акпаевой юные краеведы на фестивале «Тепло детских сердец» показывают хорошие результаты.

Педагог дополнительного образования И.В. Химич физическое воспитание воспитанников осуществлял в соответствии с программой, соблюдая все санитарно-гигиенические нормы и охрану здоровья детей. Все ребята детского дома посещали спортивные секции и неоднократно занимали призовые места в лыжных гонках, шахматном турнире, по настольному теннису. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В 2023 учебном году ребята под руководством Химич И.В. занимают призовые места:

- Лыжня России - Чибрикова Мария и Егорочкина Елизавета– 3 место, Кириллов Хасан – 2 место;

- Настольный теннис – Кириллов Хасан – 1 место; Гончаров Роман 3 место;

- Хоккей – совместная тренерская работа с Жумагалеевым Б.О. привели Команду к 1 месту в районных соревнованиях;

Туристический слет – совместная тренерская работа с Жумагалеевым Б.О.

На занятиях музыкального руководителя Л.А. Сафиулина важным направлением работы является художественно - эстетическое воспитание, главная цель которого - ввести ребёнка в мир высоких и разнообразных художественно-эстетических ценностей, заключённых в музыкальном искусстве, научить обогащать свою жизнь тем глубоким смыслом, теми добрыми чувствами, той особенной красотой, какие присущи музыке. Для того, чтобы детей научить петь правильно, держаться на сцене уверенно. Воспитанники ДТО «Поющие сердца» с удовольствием выступают на различных творческих конкурсах, в концертных программах. У многих ребят выработаны такие исполнительские качества, как уверенность, умение свободно держаться перед публикой, красиво исполнять песню, донося до слушателей, с помощью выразительных певческих интонаций и «поющих жестов», её художественный образ. Любовь к пению дети уносят с собой в дальнейшую жизнь. Ежегодный конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени героя РФ А. Прохоренко Литовский И., Лазарева А., Киреева Т., Бабаян Г. Региональный конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!» Бабаян Г.

Танцевальный кружок под рук. Е.О. Корепановой проводился три раза в неделю по 1,5 часа, воспитанники ансамбля эстрадного танца «Модерн» (7-18 лет) развивал творческие способности детей, музыкальный слух и чувства ритма, воображения, фантазии, осваивают навыки и элементы танцев различной направленности. Воспитанники ансамбля принимали участие во всех мероприятиях детского дома, таких как «День матери», «День мудрости», «День учителя», «8 марта», «Наурыз». Ребята также охотно приняли участие в районном мероприятии, посвященное открытию областных соревнований по боксу и лапте в г. Соль-Илецке. Воспитанники детского дома приняли участие в XXVII Межрегиональном фестивале театров моды «Стиль – 2023» - в номинации «Костюм – художественная идея», коллекция «Петриковская фантазия» возрастная категория 14-17 лет. Хореография играет большую роль в развитии детей, в формировании их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей. Организаторские способности ребята смогли продемонстрировать во время летних лагерных смен на базе ГКОУ «Детский дом», где старшие воспитанники являлись вожатыми отряда. Воспитанники младшего возраста активно готовились все лето к межрегиональному фестивалю «Тепло детских сердец». Участие детей в различных мероприятиях и конкурсах, безусловно, является прекрасным средством их воспитания, оказывает большое влияние на развитие их творческого потенциала.

Благодаря коллективной работе взрослых и детей праздники удавались на славу. Памятными в учебном году стали массовые мероприятия: «Любимым педагогам посвящается...» (отв. Ю.Ю. Бояркина), «Алло, мы ищем таланты!» (отв. Е.А. Ситдикова), бал-маскарад «Новогодние приключения!» (отв. Е.В. Хватнева), Видеоконцерт «День детского дома!» (отв. Л.В. Набиулина и Б.О. Жумагалеев), Масленица (отв. Валицкая И.В.), Наурыз (отв. Г.А. Акпаева, А.Б. Жумагалеева, Б.О.

Жумагалеев), военно-спортивная игра «Зарница» (отв. Б.О. Жумагалеев, А.Б. Жумагалеева, О.В. Пальчик), активно проводились мероприятия по патриотическому воспитанию: мероприятия, посвященные ВОВ, воспитанники и педагоги приняли активное участие в акциях: «Окна Победы», «Сад Памяти», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк в родном окошке», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», приуроченные к 78-летию ПОБЕДЫ в ВОВ.

На XVII Региональном фестивале «Тепло детских сердец» (сентябрь, 2022) команда детского дома занимает 3 общекомандное место по отдельным. Руководители: А.Б. Жумагалеева, Б.О. Жумагалеев, Л.В. Набиулина. Но это заслуга и муз. рук. Сафиуллина Л.А. и библиотекаря Акпаевой Г.А., хореографа Е.О. Корепановой, швеи Мукашевой А. Р., инструктора по труду Богинского К.А. и И.В. Антроповой, а также воспитателей.

Творческая и спортивно-оздоровительная деятельность в полном объеме, на протяжении года ребята активно участвовали в районном и областных мероприятиях, принёсших призовые места.

Районный этап

№ п/п	Наименование конкурса	Результат	Участники	Руководитель
№ п/п	Наименование конкурса	Результат	Участники	Руководитель
1	Соревнования Соль-Илецкого городского округа по хоккею с шайбой в сезоне 2023 года	III место	Команда «Интер»	Б.О. Жумагалеев
2	II – Про- Тур Соль-Илецкого городского округа по настольному теннису среди юношей и девушек 2007 г.р. и моложе в III- Лиге	I место II место	Гончаров Р. Прокофьев Д.	И.В. Химич
	II – Про- Тур Соль-Илецкого городского округа по настольному теннису среди юношей и девушек 2007 г.р. и моложе в IV- Лиге	I место	Кукишев Р	

3	Традиционный спортивный праздник «Серебряные коньки – 2023» среди образовательных учреждений города	I место	Команда «Детский дом»	Б.О. Жумагалеев И.В. Химич
4	Соревнования по хоккею с шайбой в зачет спартакиады школьников, посвященной 35-летнему юбилею ДЮСШ - лучший вратарь -лучший нападающий	I место	Команда «Детский дом» Кириллов Х. Крутиков Г.	Б.О. Жумагалеев
5	Турнир по хоккею с шайбой в честь героя СССР И.Д. Беякова	III место	Команда «Интер»	Б.О. Жумагалеев
6	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023» в Соль-Илецком городском округе (2009г.р. и младше)	II место III место	Егорочкина Е. Кириллов Х.	И.В. Химич
7	Традиционный турнир «Дружба» по хоккею с шайбой	II место	Команда «Интер»	Б.О. Жумагалеев
8	XI Муниципально научно – практическая конференция учащихся «Наука. Творчество. Поиск» в номинации «Исследовательская работа»	II место	Чибрикова М.	

Областной этап

№ п/п	Наименование конкурса	Результат	Участники	Руководитель
Областные мероприятия				
1	Зональный этап Всероссийских соревнований юных хоккеистов	III место		Жумагалеев Б.О.

	«Золотая шайба» Оренбургской области			
4	Областной конкурс художественного творчества воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Чудо рядом» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Номинация «Песня»	I место I место II место III место I место I место II место	Золотых И. Кириллов Х. Мухтаренков а А. Соснин Д. Киреева Т. Лазарева А. Бабаян Г.	К.А. Богинский К.А. Богинский Ш.Х. Чибинев Е.А. Ситдикова Л.А. Сафиулин Л.А. Сафиулин Л.А. Сафиулин
5	XVIII Фестиваль «Тепло детских сердец» номинации - общее - фольклор - хореография - театр мод -эстрадно-цирковой и оригинальный жанр	III место I место I место I место I место		Жумагалеев Б.О. Жумагалеев Б.О. Набиулина Л.В. Корепанова Е.О.
6	24 областной туристический слет воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коррекционных школ-интернатов: - общекомандное место - «Визитка» - «Стенгазета» -«Краеведческий Квиз»	I место I место II место	Кириллов К. Тамбовцева Д. Гончаров Р. Прокофьев Д. Соснин Д. Тараканова К.	Жумагалеев Б.О.

	-«Конкурсная программа» -на дистанции «Пешеходная - связка» -на дистанции «Пешеходная - связка» - на дистанции «Спортивное ориентирование – спринт» - на дистанции «Контрольно- туристический маршрут».	II место I место II место I место II место II место	Команда Команда Команда Команда Команда Команда	
7	XVIII Межрегиональном конкурсе: фестиваль военно- патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени героя РФ А. Прохоренко	Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Лауреат III степени	Литовский И. Лазарева А. Киреева Т. Бабаян Г.	Л.А. Сафиулин
8	Региональный конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»	Диплом III степени	Бабаян Г.	Л.А. Сафиулин
9	Региональный этап интеллектуально-развивающей игры «Ума палата»	Диплом III степени	Команда «Умная сова»	Л.В. Набиулина
10	Конкурс детских рисунков «Безопасность труда, и Я» Министерства труда и занятости населения Оренбургской области	I место	Чибрикова М.	Жумагалеев Б.О.
11	Открытый турнир Акбулакского района по хоккею с шайбой среди младших юношей, посвященный Дню космонавтики	I место	Прокофьев Соснин Д. Кириллов К. Жаркешев Д. Кириллов А. Кириллов Б.	Жумагалеев Б.О.

12	XXVII Межрегиональный фестиваль театров моды «Стиль – 2023» - в номинации «Костюм – художественная идея», коллекция «Петриковская фантазия» возрастная категория 14-17 лет	III место	объединение «Юный модельер»	Антропова И.В. Корепанова Д.
13	Межрегиональный конкурс «Храбрый портняжка» номинация «Золотой наперсток»	II место	Мячина Д.	И.В. Антропова
14	Военно-спортивная игра «Зарница» среди интернатных учреждений	I место		Б.О. Жумагалеев
15	XXIV Межрегиональный конкурс «Храбрый портняжка» номинация «Золотой наперсток»	I место	Мячина Д.	И.В. Антропова

Всероссийский этап

№ п/п	Наименование конкурса	Результат	Участники	Руководитель
1				
2	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день Весны»	II место II место	Бабаян Г. Кириллов Х.	
3	Фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство» «Спортивный олимп Поволжья» настольный теннис	I место	Золотых И.	Жумагалеева А.Б.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию детей, достигающих положительных результатов.

Педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование процесса обучения и воспитания в условиях цифровой трансформации в условиях детского дома», на следующий учебный год планируем продолжать работать над темой «Инновационные формы и методы работы с педагогическим коллективом, как средство повышения профессионального мастерства педагогов».

Коллектив детского дома живет по своим выработанным законам, правилам, традициям: чествование ветеранов труда, проведение мероприятий в течение года, государственных праздников.

Дети являются активными участниками районных, областных, межрегиональных конкурсов. Связь с социумом очень широка.

Общий психологический климат в детском доме характеризуется внутренним спокойствием, дружелюбием, взаимной требовательностью.

В течении всего учебного года велась совместная работа с педагогами МОАУ «СОШ № 4» (обучалось 33 чел., что составляет 54,1 % воспитанников) и МОБУ «Лицей» (обучалось 25 чел. – 41 % воспитанников), ГКОУ «С(К)ШИ № 5» г. Оренбурга (обучалось 3 чел., что составляет 4,6 %),

Работа социального педагога детского дома в 2023 учебном году строилась согласно нормативных документов РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, ФЗ от 24.04.2008 № 48 «Об опеке и попечительстве», ФЗ от 24.05.20014 № 481 «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об их устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и др. подзаконных актов.) На протяжении всего года педагогами Пальчик Г.А, велась ежедневная работа по оформлению личных дел детей, сбору недостающих документов, профилактическая работа с детьми с целью предотвращения ими правонарушений согласно планам работы по профилактике, оформляются свидетельства о постановке на учет в налоговом органе физического лица, воспитанники, достигшие 14 лет, получают паспорта, всех прибывших детей временно регистрирует на территории, выдача справок, участие в судебных заседаниях и много другое.

Результатом работы социальных педагогов, администрацией и педагогического коллектива является устройство детей в ССУЗы области после окончания школы. На момент выпуска из детского дома они имеют статус лишённых попечения родителей или статус сироты, позволяющим им в дальнейшем получать образование в других ОУ на полном государственном обеспечении. До 02.09.2022 были трудоустроены все выпускники 2023 года, а именно 8 чел.: Литовский Илья – ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж», г. Медногорск, ул. Советская, д.23; Крутиков Григорий –

ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж», г. Орск, пр. Мира, д. 15 Б; Михалевич Александра – ГАПОУ «Аграрный техникум», п. Плешаново, ул. Ленина, д. 179 в; Леутина Сабрина, Барыкин Степан – «Аграрный колледж», Подгородняя Покровка, Учебный пер. д. 10; Павлов Олег, Усанкова Ирина – ФКПОУ «Оренбургский Государственный экономический колледж - интернат», пр-т. Гагарина, д. 9; Сушко Кирилл – ГАПОУ «Колледж сервиса» ул. Гагарина, д.13. В этом большая заслуга социального педагога и всего педагогического коллектива.

В целях профилактики правонарушений школьников, злоупотребления ПАВ проводились специальные мероприятия: индивидуальные и групповые беседы, оформление стенда ЗОЖ, классные часы, просмотры фильмов, социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2023 году сняты 2 воспитанника с учета ОПДН ОВД и 1 воспитанник на учете КДН и ЗП.

С детьми группы риска проводилась комплексная работа совместно с воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом:

- «жестокое обращение со сверстниками»,
- «ложь, агрессивное поведение»,
- «нарушение дисциплины» и т.д.

Охрана здоровья в рамках образовательной деятельности

В целях осуществления контроля за состоянием здоровья обучающихся в школе работают медицинские сестры по Договору с ГАУЗ «Соль-Илецкая межрайонная больница» с нагрузкой на 2 ставки. Штатных медицинских работников в детском доме нет. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на базе детского дома лицензированного кабинета (Лицензия № ЛО-56-01-002448 от 05.03.2019 г., выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области «бессрочно».) Медицинская сестра осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с деятельностью детского дома. План работы медицинской сестры является составляющей годового плана детского дома. Медицинская помощь обучающимся оказывается в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2016г № 822н), а также на основе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в виде:

- первичной медико-санитарной помощи, в том числе доврачебной, врачебной;
- скорой медицинской помощи.

Медицинский работник осуществляет деятельность по направлениям:

- наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- организация профилактических прививок, ежегодных углубленных медицинских осмотров;

- осуществление контроля своевременного похождения всеми работниками обязательных профилактических осмотров;
- контроль организации питания воспитанников и качеством продуктов;
- повседневный контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима образовательного учреждения;
- организация санитарно-просветительской работы.

В учреждении работают кабинеты педагога-психолога и логопедии для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями опорно-двигательной системы и с нарушениями речи. Работа по физическому воспитанию ежедневно контролируется медицинским работником.

Для решения задач по охране здоровья обучающихся регулярно проводятся медицинские осмотры узкими специалистами (невролог, окулист, уролог, хирург, ЛОР-врач, стоматолог, гинеколог, педиатр), лабораторное обследование, УЗИ, ЭКГ. В соответствие с Национальным календарем прививок проводится вакцинация детей против инфекционных заболеваний. Медицинским работником детского дома осуществляется контроль за соблюдением санитарно — эпидемиологического режима.

Ежегодно в осенний период осуществляется вакцинация против гриппа, в результате случаи заболеваний гриппом единичны. В весенне-осенний период – общеукрепляющие мероприятия, витаминотерапия, препараты интерферона.

Постоянно осуществляется контроль за правильным рациональным питанием, соблюдением технологий приготовляемых блюд, производится контроль за качеством поступающих продуктов и условиями их хранения.

Вывод: в детском доме созданы благоприятные условия для организации воспитательного процесса. Проводится активная внеклассная воспитательная работа с использованием современных информационных технологий. На будущий год необходимо запланировать и поставить на контроль проведение мероприятий экономического и трудового направления. Создаются условия для расширения коммуникативных возможностей учащихся. Воспитательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника. Детский дом формирует достаточно хорошую готовность выпускников к самостоятельной жизни в обществе. Воспитанники детского дома активно участвуют в конкурсах прикладного творчества, спортивных соревнованиях областного уровня.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, охрану здоровья воспитанников.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий для воспитанников организована в ОУ, для работников в соответствии с ТК РФ в ред. ФЗ от 28.02.2008г. № 13-ФЗ, гл. II «Трудовые отношения», ст.217 «Служба охраны труда в организации». А также Положения об организации службы охраны труда в ГКОУ «Детский дом» г. Соль

- Илецка, утвержденного директором, согласованным с председателем профкома 15.11.2016г.

В детском доме создаются необходимые условия безопасности жизнеобеспечения детей и сотрудников. Имеется одноканальный комплект тревожной сигнализации (КТС), с выводом на пульт ФГУП (охрана) Росгвардии. Беспроводной одноканальный приемник с дистанционным управлением предназначен для использования в системах охранной сигнализации. Для вызова работников отдела охраны необходимо нажать кнопку «Тревога», расположенную на брелоке.

По периметру детский дом имеет металлическое ограждение, вход на территорию детского дома осуществляется через центральную калитку, оборудованную домофоном. Въезд автотранспорта осуществляется в ворота. Работает система видеонаблюдения с круглосуточной фиксацией событий с выводом на монитор поста охраны детского дома и директора (камер).

При входе круглосуточно дежурит охранник, который записывает всех проходящих и отвечает за пропускной режим. Территория учреждения освещается фонарями в количестве 26 штук. Въезд транспорта на территорию детского дома осуществляется транспортным средствам, согласно приказу.

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) установлена в соответствии с проектом здания. АПС подключена на пульт 01. Обслуживание производит ООО «Независимая пожарная экспертиза». Оповещение о пожаре происходит с помощью звукового сигнала. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Тренировочная учебная эвакуация обучающихся и работников проводится один раз в квартал и подтверждается актами.

Администрация, педагоги и технический персонал ОУ проходят инструктажи по ТБ, выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодно-медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. В спальном корпусе обеззараживание воздуха осуществляется с помощью переносных кварцевых ламп, были закуплены бактерицидные рециркуляторы воздуха в групповых комнатах, столовой, дискотеле.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется через ГАУЗ «Соль-Илецкая межрайонная больница», участковую поликлинику, а так медицинскими сестрами (2 ставки), обслуживающей детей на базе детского дома медицинского

кабинета, работающими от ГАУЗ «Соль-Илецкая межрайонная больница» по договору. 1 раз в год дети проходят углубленный (диспансерный) осмотр с привлечением узких специалистов. Данные обрабатываются, анализируются, на их основе составляется план медицинской реабилитации воспитанников.

IV. Востребованность выпускников

В 2023 учебном году количество выпускников, окончивших обучение по АООП образования составило 3 человека.

Выпускники детского дома по окончании школы направляются в средние профессиональные учебные заведения Оренбургской области для получения рабочей специальности, профессии (мастер по ТО и ремонту МТП, учителя физкультуры, автомеханик, проводник пассажирского вагона, телемеханик, парикмахер, электромонтёр, машинист крана, повар кондитер, закройщик, тракторист и т.д.) и находятся на полном государственном обеспечении. Срок обучения от 2 до 4 лет.

Вывод: Качество подготовки выпускников по аккредитованной образовательной программе соответствует её требованиям.

Но перед детским домом стоит проблема в том, что у воспитанников завышены требования по выбору учреждения, но средний балл аттестата недостаточен для поступления. Необходимо более ответственно подходить педагогам к выбору будущей профессии воспитанников, психологу и социальному педагогу начинать программу по профориентации с 8 кл.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренней системой оценки качества образовательной программы определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений, воспитанников во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Внутришкольный контроль школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ, Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области; локальными актами. Контроль проводился на основании учебного плана, годового плана учебно-воспитательной работы детского дома, плана внутришкольного контроля.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности детского дома; повышение профессионального мастерства педагогов, улучшение качества воспитательного процесса в детском доме.

Задачи внутришкольного контроля:

-осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;

-выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;

-анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;

-создание благоприятных условий для получения и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались следующие методы: изучение документации; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение; тестирование.

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) *контроль за исполнением нормативных документов и ведением внутришкольной документации включал в себя:*

-проверка журналов дополнительного образования.

цель: правильное оформление журналов (сентябрь, май); выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию (январь, май);

-проверка личных дел воспитанников.

цель: наличие и оформление личных дел (сентябрь); правильность оформления (май).

- проверка дневников педагогического наблюдения за учащимися.

цель: отслеживание взаимодействия педагогов, медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

2) *контроль за кадровым обеспечением УВП:*

-выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года.

- посещение занятий, самоподготовок.

цель: коррекционно-развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

4) *контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся*

-анализ успеваемости и качества знаний, учащихся на начало, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти.

Условно, можно рассмотреть контроль по формам, используемым в детском доме:

Тематический контроль:

- сбор информации о занятости воспитанников в кружках;
- оздоровительно-профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии в условиях детского дома (ноябрь);
- формирование личности воспитанника в процессе внеурочной деятельности.
- состояние и организация воспитательных занятий

Персональный контроль:

- состояние логопедической работы,
- аттестация педагогических кадров.

Итоги внутришкольного контроля:

1) Анализ журналов дополнительного образования, логопедической, коррекционной работы: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению журнала. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Личные дела на вновь прибывших учащихся заведены.

3) Проверка «дневников педагогического наблюдения» показала, что воспитатели детского дома в течение учебного года комплексно отслеживают психолого-педагогические и индивидуальные особенности, динамику развития познавательных процессов всех учащихся, а также их уровень воспитанности.

4) Педагогический коллектив работал по методической теме: «Инновационные формы и методы работы с педагогическим коллективом, как средство повышения профессионального мастерства педагогов». Методическая работа детского дома построена на основании методической темы и годового плана работы учреждения, рассмотренного и принятого на педагогическом совете № 1 от 16.09.2022 г., и регламентируется согласно установленного графика на учебный год. На педагогическом совете подведены итоги работы по предшествующей теме.

Запланированный график методических мероприятий за 2022-2023 уч. год выполнен полностью, согласно установленного регламента.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы детского дома. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением педагогических технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Обсуждались и анализировались мониторинги качества обучения учащихся.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема детского дома и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед детским домом:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами детского дома, заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные методические сообщения;

- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Необычность и новизна технологий «коллективного взаимообучения и деловой игры» проявилась в том, что использовалась многопозиционность обсуждения тем, это дает возможность наиболее широко раскрыть тему с разных сторон и вовлечь каждого ребенка к решению проблемы.

5) В течение учебного года заместителем директора по УВР Жумагалеевой А.Б., руководителем МО Бояркиной Ю.Ю. посещены, анализированы и выработаны рекомендации - 21 самоподготовок, 35 занятий. Многие самоподготовки, занятия проведены на высоком методическом уровне с коррекционно-развивающей направленностью, учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В учебном процессе учителя широко использовали элементы нетрадиционных педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение; элементы метода проекта, индивидуально-дифференцированный подход, элементы здоровьесберегающих технологий. Однако, были выявлены единичные факты недобросовестной подготовки к самоподготовкам, занятиям. Педагогам сделаны замечания.

Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к проведению самоподготовкам.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения. Детский дом укомплектована педагогическими кадрами на 100%. На все должности, предусмотренные штатным расписанием, разработаны должностные инструкции, учитывающие весь объем свойственных должности работ.

Комплектование персонала проводится в соответствии со штатным расписанием. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей носит оптимальный характер.

В детском доме реализуется система поощрения педагогических работников: Благодарность, Грамота, Благодарственное письмо через приказ по детскому дому, Представление на награждение грамотами Министерства образования.

Качественный состав педагогических кадров.

1) *Общая численность педагогических кадров – 20;*

высшее образование – 16

в т.ч. специальное дефектологическое образование – 0;

среднее специальное (педагогическое) - 3

непедагогическое образование – 1;

Высшая категория – 8

Первая категория – 7

Соответствие занимаемой должности - 0

Без категории – 5

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
1.Антропова И.В. 2.Жумагалеев Б.О. 3.Хватнева Е.В. 4.Ишкинина А.А. 5.Валицкая И.В. 6.Набиулина Л.В. 7.Бояркина Ю.Ю 8. Акпаева Г.А	1.Аржанухина Т.Н. 2.Богинский К.А. 3.Жук Н.Н. 4.Сафиулин Л.А. 5.Чибинев Ш.Х. 6.Ситдикова Е.А. 7.Шиндина М.В.		1.Тимофеева Ю.С. 2.Долгова Т.А. 3.Скорикова В.А. 4.Никитина А.В. 5.Береговая О.Ю.
40 %	35%	0 %	25 %

2) *Возрастной состав педагогических кадров (учителей, воспитателей):*

а) от 20 до 30 – 2 чел.

б) от 31 до 40 – 5 чел.

в) от 41 до 50 – 6 чел.

г) от 50 до 55 – 5 чел.

д) свыше 55 лет – 2 чел..

Согласно плану работы детского дома педагоги, регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в три года.

В течение 2023 года прошли курсовую подготовку:

Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование курсов	Образовательное учреждение, осуществляющее обучение	Год прохождения курсов	Кол-во часов
1. Аржанухина Т.Н.	воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	АНО ДПО «Институт консультирования и тренинга «Статус»	С 05.12.2022 по 22.04.2023	72 часа
2. Бояркина Ю.Ю.	воспитатель				
3. Валицкая И.В.	воспитатель				
4. Жумагалеев Б.О.	воспитатель				
5. Жук Н.Н.	воспитатель				
6. Ишкинина А.А.	воспитатель				
7. Ситдикова Е.А.	воспитатель				
8. Набиулина Л.В.	воспитатель				
9. Акпаева Г.А.	воспитатель				
10. Хватнева Е.В.	воспитатель				
11. Никитина А.В.	воспитатель				
12. Скорикова В.А.	воспитатель				
13. Тимофеева Ю.С.	Психолог				

Составлен перспективный план повышения квалификации на 2023 год, запланировано обучение 5 педагогов.

Высокая квалификация педагогических кадров – залог успеха всего учебно-воспитательного процесса в детском доме.

Проведенный анализ качества кадрового обеспечения выявляет позитивные изменения:

- большая часть педагогического коллектива – это опытные педагоги, с большим стажем педагогической деятельности. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

- сохраняется высокий процент педагогов, имеющих высшее образование – 80 % (16 педагогов).

- достаточно высокий процент педагогов, имеющих категорию: с высшей категорией – 8 педагогов (40 %), с I квалификационной категорией – 7 педагогов (35 %), соответствие занимаемой должности – 0; не имеют категории – 5 педагогов (25 %).

В текущем учебном году коллектив пополнился новыми квалифицированными кадрами: учитель логопед.

Аттестация педагогов.

Детский дом отводит аттестации особое место, учитывая ее важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает ее как процесс стимулирования персонала к эффективной

профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В детском доме составлен перспективный план прохождения аттестации педагогов. В соответствии со ст. 49 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляет аттестационная комиссия детского дома.

Аттестационная комиссия является постоянно действующим коллегиальным органом. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, открытость, гласность, обеспечивающие недопустимость дискриминации. Сложившаяся система работы в детском доме по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер и эффективно влияет на повышение качества образования. Уровень профессионального мастерства педагогических кадров, их профессиональная компетенция подтверждается итогами аттестации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском доме проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского дома и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал детского дома динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: Стабильный педагогический коллектив, низкий процент текучести кадров. Наблюдается постоянное повышение уровня образования и уровня педагогического мастерства. Имеются педагоги, прошедшие программу по профессиональной переподготовке.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском доме имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов с выходом в интернет. Справочно-информационный фонд систематически пополняется и достаточен для организации образовательного процесса.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1258 единиц;
- фонд методических пособий – 57 единиц;
- художественный фонд – 1201 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

В библиотеке имеется 12 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов). На подписку журналов и газет было выделено 24 тыс. рублей.

Состав периодической литературы:

№ п/п	Вид литературы	Наименование
	Журнал	«Воспитание школьника»
	Журнал	«Дошкольное воспитание»
	Журнал	«Вестник образования»
	Журнал	«Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода»
	Журнал	«Мне 15»
	Журнал	«Саша и Маша»
	Журнал	«Детские кроссворды»
	Журнал	«В гостях у доброй сказки»
	Журнал	«Юный эрудит»
	Газета	«Пионерская правда»
	Газета	«Контингент»
	Газета	«Илецкая защита» (районная)

Библиотека детского дома имеет свой план работы и организует свою деятельность в соответствии с ним. Анализируя работу библиотеки за прошедший учебный год, можно сделать *следующий вывод*:

- план работы библиотеки выполнен (проведены запланированные общешкольные мероприятия, которые отражены в новостной ленте сайта);
- оказывалась помощь педагогам в проведении массовых мероприятий, воспитательных часов;
- производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки;

- проходила большая работа по повышению мотивации воспитанников к чтению, привитию интереса к периодической печати воспитанников к чтению.

Библиотека пропагандировала чтение. Организовывались посещения районной библиотеки.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021 году:

- пополнить фонда методической, справочной, художественной и детской литературы;

- активизировать читательскую активность у воспитанников и осуществить поиски новых форм приобщения детей к чтению.

Вывод: Рабочие тетради для воспитанников детского дома приобретаются в 100% объеме, учебная литература выдается в школах в полном объеме.

Средства информационного обеспечения.

Информационно-образовательная среда дает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания школьников с помощью бесплатного «Контент-Фильтра», предоставленного Роскомнадзором на основании ФЗ РФ от 29.12.2010г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ФЗ РФ от 25.07.2002г. № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»)

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с учреждениями, осуществляющими дистанционное обучение педагогов и другими.

Работа с официальным сайтом.

В соответствии со ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательной организации на официальном сайте в сети «Интернет». При размещении и обновлении информации детский дом руководствуется Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582. Информация на сайте размещается на русском языке и доступна для людей с ОВЗ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В целях обеспечения образовательной деятельности за ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Соль - Илецка Оренбургской области закреплены объекты на правах собственности: основные здания,

складские помещения, оборудование, и другое имущество. Объекты собственности, закрепленные за детским домом, находятся в оперативном управлении детским домом.

Основное здание (спальный корпус) - 1931,5 кв.м. состоит из трех этажей, включает в себя: кухня, столовую - на 80 посадочных мест, 9 жилых ячеек для проживания не более 10 детей в каждой, склад новой одежды, швейная мастерская, медицинский блок, включающий в себя приемно-смотровую, процедурный кабинет, методический кабинет, сушилка, кабинет для индивидуальных занятий с детьми логопедом, обувная мастерская, комната тех. персонала, кабинеты заместителя директора по хоз. части.

Воспитанники проживают и воспитываются по «семьям» - группам, у нас 8 «семей». Каждая семья имеет игровую комнату с телевизором, спальня комнаты, где дети проживают по 2 -3 человека.

Административный корпус – 1857.9 кв.м. состоит из трех этажей, включает в себя: музыкальный зал, кабинет домоводства, учебные классы для подготовки домашнего задания воспитанниками, бухгалтерию, кабинет директора, кабинет зам. директора по воспитательной работе, сенсорную комнату, библиотеку, кабинет социального педагога, архив, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор – 2 палаты и бокс.

Территория детского дома имеет спортивную площадку с хоккейным кортом, волейбольную площадку и площадку для мини-футбола.

Питание воспитанников детского дома осуществляется на основании Санитарных правил СП 2.4.990-00. В детском доме организовано 5-ти разовое питание воспитанников согласно разработанного и согласованного с ЦТО Управление Роспотребнадзора по Оренбургской области, 2-х недельного меню.

В детском доме созданы условия для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, воспитательной работы, трудового обучения. В составе используемых помещений 6 учебных кабинетов, 8 специализированных кабинетов (швейному делу-1, по столярному делу - 2, кабинет логопеда – 1, кабинет психолога – 1, компьютерный класс – 1, социальная гостиная -1), административно-служебные помещения. Помещения для сопровождения образовательного процесса: библиотека, актовый зал.

Логопедический кабинет оснащен компьютером (1 шт.), магнитной доской (1 шт.), методическими пособиями.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (столярные станки, УДС, швейные машинки, аппаратура, наглядные пособия, компьютеры, мультимедиа и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В кабинетах столярного дела имеются 1 токарный станок, 1 сверлильный станок, 2 пилорамы, 1 комбинированный фуговальный станок по дереву. В кабинетах швейного

дела – 1 краеобметочная машина, 5 швейных электрических машин, 1 гладильная доска, 1 утюга, стол для раскроя. В социальной гостиной – 1 газовая плита, 1 кухонный гарнитур, 2 стола обеденных, 1 микроволновая печь, 1 мультиварка, 1 миксер, необходимая посуда и инвентарь. На спортивной площадке – перекладина, брусья, хоккейный корт, также имеются баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжи, коньки, 2 стола для настольного тенниса, скакалки, обручи.

Мероприятия организуются в актовом зале, где имеется баян, музыкальный центр-караоке, музыкальное оборудование (микрофоны, микшер, динамики).

Актовый зал оснащен мультимедиа-проектором, экраном, аудиосистемой, имеется ноутбук. В распоряжении директора, делопроизводителя, заместителя директора по УВР, социального педагога, психолога, логопеда, бухгалтерии, имеются компьютеры, МФУ, принтеры.

В жилом корпусе оборудованы квартиры (9): спальни, групповые, комнаты гигиены, бытовые комнаты; медицинский кабинет, столярный кабинет, компьютерный, актовый зал.

Медицинский кабинет (профилактический) оснащен в соответствии с приказом №822Н от 05.11.2013 г. министерства здравоохранения Российской Федерации с требованиями СанПиН: холодильник, термометры, бактерицидная лампа, аппарат «Коралл-200», биксы, весы, динамометр кистевой, комплект шин иммобилизационных, кушетка медицинская, крючки для удаления инородных тел из уха и носа, носилки, облучатель ОБНП TUV-15, облучатель ОУФб-04, осветитель таблиц, плантограф детский, прибор для измерения артериального давления, ростомер, спиротест, стерилизатор, стол инструментальный, сумка-холодильник медицинская, таблица Сивцева, тепловентилятор, установка магнитотерапевтическая МУМ-50 «Эдма».

Территория детского дома благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором. Озеленен двор, разбиты цветники и клумбы.

Произведены действия по оборудованию доступной среды: установлены :68 новых видеокамер по периметру территории детского дома (срок хранения 30 дней) и голосовое оповещение в детском доме и на его территории, приобретена входная панель (в рамках антитеррористической защищенности), отремонтированы кресла в дискозале, приобретены фаркоп, новые комплекты белья.

Детский дом оборудован пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями (68 шт.). Сигнал автоматически передается на пульт дежурной части МЧС.

По периметру детского дома и в помещении учебного корпуса установлены видеокамеры. Срок хранения информации - 30 дней. Имеется «тревожная кнопка».

Детский дом располагает автотранспортными средствами: Нива Шевроле - 2007 года выпуска, ПАЗ 320538-70 – 2012 года выпуска, Lada Largus -2018г.в.

В учреждении имеется приспособленное помещение под прачечную. Комнаты гигиены квартир, столовая, медкабинет обеспечены горячей водой (установлены электрические бойлеры).

Техническое оснащение:

- Наличие Интернета: имеется
- Наличие сайта: имеется
- Количество компьютеров в детском доме: 25 шт.,
из них: число ноутбуков – 3 шт.
- видеопроекторы – 3 шт.
- телевизоры – 10 шт.
- сканеры – 3 шт.
- факс – 2 шт.
- принтеры – 6 шт.
- фотоаппарат цифровой – 1 шт.
- микшер- 1
- колонка-караоке – 1 шт.
- микрофоны на стойках – 2 шт.
- световая аппаратура – 15 шт.
- аудиосистема – 2шт.

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в актовом зале установлены звукоусиливающая аппаратура, микшер, мультимедиа проектор с экраном, баян.

Организация питания воспитанников.

Питание воспитанников 5-разовое, сбалансированное, организовано в столовой детского дома.

Качество питания	
Наличие 14-дневного меню, согласованного с ЮТО Роспотребнадзора	Меню согласовано с Роспотребнадзором
Соответствие фактического меню перспективному	да
Журнал замены продуктов	Имеется
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в столовом зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, при дезрежиме - одноразовые стаканчики, бутилированная вода)	В квартирах организован питьевой режим

График приёма пищи	завтрак – 07:45-08:50; обед – 12.45 - 14.30; полдник-17.00 - 17.15; ужин - 18.30 - 19.30; II ужин - 20:45-21:00
--------------------	---

Проверяет качество приготовленных блюд бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора.

IX. Анализ деятельности образовательной организации

В 2023 учебном году перед коллективом образовательной организации были поставлены следующие задачи:

- развивать мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения базовыми учебными действиями;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе продуктивным использованием информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствовать качество внеурочной деятельности, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья воспитанников;
- активизировать совместную работу классных руководителей школ города и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых воспитательных часов;
- продолжить профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
- продолжить совершенствование здоровьесберегающей среды;
- обеспечение доступности образования, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса, создание условий для дополнительного образования через внеурочную деятельность.

В целом, эти задачи были выполнены. Добиться этого удалось благодаря активному повышению педагогами своего профессионального мастерства в вопросах образования и воспитания на основе самообразования, обучения на курсах повышения квалификации, дополнительного профессионального обучения.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «Детский дом» и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки воспитанников дошкольной группы соответствует требованиям основной и адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста.

2. Качество подготовки по программам дополнительного и профессионального образования соответствует требованиям дополнительных программ.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом и продолжает работать над совершенствованием содержания образования, методик и технологий процесса воспитания, стремясь создать условия для полноценного физического, интеллектуального развития воспитанников. На этой основе стремится реализовать задачу формирования гражданской и нравственно-этической позиции как основы успешной социализации детей-сирот в обществе.

Основываясь на анализе работы педагогического коллектива, были выявлены нерешенные учебно – воспитательные вопросы:

- требуется доработка рабочих программ АООП для продуктивной реализации ФГОС УО (ИН) в дошкольном звене.

- по результатам контроля выявляются случаи формального отношения к проведению физминуток;

- слабо реализуется проектная технология, развивающая самостоятельность, инициативность, способность к творчеству;

- мотивация обучающихся к учебной деятельности недостаточно подкрепляется практической значимостью получаемых знаний;

- низкая мотивация педагогов к работе на сайте образовательной организации и участие по распространению своего опыта на сайтах;

- работа психологической службы с педагогическими кадрами малоэффективна.

На основе самоотчета за 2023 год, выявленных проблем были выделены следующие задачи работы образовательной организации на *2023 учебный год*:

1. Продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических, здоровьесберегающих и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;

2. Усилить контроль за осуществлением дифференцированного подхода в воспитании, за общей подготовкой воспитателя к занятию, самоподготовке, обсудив проблему на методическом объединении.

4. Улучшить профессиональную подготовку учащихся 8-9 классов, ориентировать её на сложившиеся экономические условия в нашем регионе;

5. Выполнение Государственного задания в полном объеме, в частности повышение качества кадрового потенциала; привлечение молодых педагогов в сфере образования.

6. Повышение мотивации педагогов по трансляции своего педагогического опыта в сети Интернет, участию в различных профессиональных конкурсах педмастерства.

7. Создание условий для дополнительного образования воспитанников, развития их творческого потенциала.

8. Создание условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

9. Укрепление социальных связей и партнерских отношений с общественными организациями.

10. Продолжить мониторинг здоровья воспитанников.

11. Создать необходимые условия для проведения военно-спортивной игры «Зарница» областного уровня между детскими домами Оренбургской области.

12. Совершенствовать материальную базу учреждения.

Зам. директора:

А.Б. Жумагалева

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 чел. (из 56 оцениваются кроме 1-ых и дошколят) -19,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0 человек/%

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человек/ 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	41 человек/ 63 %

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 29 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 12,3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	11 человек/ 17 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 1,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 человек/ 15 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 90 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 40 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 39 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 39 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Общие выводы.

1. Деятельность детского дома строится в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно- правовой базой.

2. Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования и дополнительных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС образования дошкольного образования.

3. Детский дом укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и специальное образование, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений воспитанников.

4. Детский дом предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

5. В управлении детского дома сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Детский дом работает над проблемой сохранения здоровья обучающихся.

7. В детском доме созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различных уровней.