

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Его проведение организуется для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в детском доме. Деятельность педсовета определяется «Положением о педагогическом совете детского дома». Во всех общеобразовательных учреждениях создается педагогический совет.

Постоянный **состав педсовета** состоит из:

- Директора детского дома, который является председателем, и его заместителей;
- Всех специалистов - педагогов и воспитателей;
- социального педагога;
- библиотекаря.

Расширенный состав педсовета формируется с учетом обсуждаемых вопросов, поэтому в него могут включаться представители сотрудничающих организаций и учреждений, члены общешкольного и классного родительских комитетов, преподаватели ВУЗов, представители детских общественных организаций, обучающиеся и родители.

Председатель педагогического совета детского дома – директор.

Цель каждого педагогического совета – произвести сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития детского дома, с современным направлением модернизации образования, с переходом образовательных учреждений на сетевое взаимодействие и на реализацию профильного обучения. Деятельность в этом контексте направлена на выявление проблем, которые стоят перед коллективом образовательного учреждения в настоящее время, и определение основной задачи по расширению информационного поля педагогических работников в сфере образовательных технологий и их применения в образовательном процессе.

На педагогическом совете у каждого члена коллектива есть право быть услышанным. Здесь происходит совместное решение общих проблем, стартуют новые начинания и подводятся результаты уже выполненной работы педагогическим коллективом.

Основные задачи и функции

Главные задачи Педагогического совета

Виды деятельности педагогического совета:

- обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий;
- рекомендации педагогических и иных работников учебного заведения к разным видам поощрения;
- решение вопросов о создании кружков, клубов, студий и иных объединений обучающихся.

- определение направлений взаимодействий учебного заведения с разными организациями;
- проведение опытно-экспериментальной работы.

Педагогический совет осуществляет следующие функции

Функции педагогического совета

На основании анализа видов деятельности педсовета формируется вывод современного педагогического совета.

Функции педагогического совета:

- воспитательные;
- управленческие;
- методические;
- социально-педагогические.

Целевые установки педагогического коллектива и его руководителей оказывают воздействие на степень приоритетности каждой функции.

Управленческие (административные) функции педагогического совета:

1. **Законодательные.** Находят выражение в коллективных решениях, которые принимаются открытым голосованием. Они обязательны к выполнению каждым работником. Речь идет о принятии рекомендаций органов образования:
 1. решения о выполнении государственных и региональных программ и учебных планов;
 2. осуществление учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 3. допуск к экзаменам, перевод, награждения;
 4. аттестации педагогических работников и т.д.
2. **Совещательные.** Обсуждается объективная информация о состоянии учебно-воспитательного процесса с выработкой рекомендаций.
3. **Обобщающе-диагностические.** Проводится опытно-экспериментальная работа, обследования социального, психологического и медицинского характера.
4. **Планово-прогностические.** Обсуждаются перспективы развития детского дома, планируется деятельность коллектива, выбирают учебные планы и программы.
5. **Экспертно-контролирующие.** Заслушиваются отчеты, заключения о работе педагогических и руководящих работников о выполнении педагогами и воспитанниками Устава детского дома, о единых требованиях к воспитанникам.
6. **Корректирующие.** Вносятся изменения и поправки в образовательную программу и планы работы детского дома на основании изменений государственной политики, социального заказа или социальной обстановки.

Методические функции педагогического совета:

1. **Информационные.** Сообщения о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, о достижениях педагогической науки и пропаганде передового.
2. **Обобщающе-аналитические.** Анализируется состояние учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, обобщается и анализируется педагогический опыт, анализируется качество знаний и уровень воспитанности детей.
3. **Развивающие.** Применяются прогрессивные образовательные технологии, развивается педагогическое мастерство, происходит овладение формами, приемами и методами обучения, для которых свойственен наибольший эффект, применение опыта передовых педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.
4. **Обучающие.** Речь идет о повышении квалификации педагогических работников методом передачи знаний, умений, навыков и педагогического мастерства.
5. **Активизирующие.** Активизируются усилия педагогического коллектива и всех звеньев методической службы, в том числе проблемных групп педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр и методических объединений, методического кабинета и работы каждого учителя над своей методической темой.

Воспитательные функции педагогического совета содействуют формированию индивидуальности каждого педагога, сознательной дисциплины педагогического коллектива и общественного мнения:

1. **Формирование индивидуальности**, что проявляется в виде помощи в обогащении и раскрытии индивидуальности каждого педагога во всем ее многообразии.
2. **Формирование сознательной дисциплины коллектива.** Это осуществляется во время подготовки заседаний педагогических советов, в чем участвуют все педагоги. Они участвуют в обсуждении вопросов и принятии решений, выполнении принятых решений. Благодаря коллективной работе происходит воспитание сознательной внутренней дисциплины учителей, повышение их ответственности, организованности и способности планомерно действовать.
3. **Формирование мотивации.** Состоит из выработки системы общих взглядов на обучение, развитие и воспитание обучающихся, разработки единых требований к действиям коллег.

Социально-педагогические функции:

1. **Коммуникационная**, означает связь педагогического коллектива с обучающимися, с родителями и с педагогическими коллективами иных образовательных учреждений.
2. **Координационная и интегрирующая.** Направлена на координацию и интеграцию усилий всех субъектов воспитания.
3. **Согласование** для установления целесообразных связей и последовательных действий.
4. **Социальная защита детей и педагогических коллективов.** Выполняются правовые нормы в отношении участников педагогического процесса, что означает создание здоровых условий работы и учебы, питания, приема и увольнения, социального обеспечения и пр.

Современный детский дом не должен проводить педсовет как формальное мероприятие с традиционной повесткой дня и традиционным решением. Педсовет следует рассматривать

с точки зрения новаторства и обеспечения комфортной среды сотрудничества и сотворчества. Его проведение означает необходимость кропотливо и серьезно готовиться.

Важное значение имеет поиск правильной и самой эффективной технологии подготовки и проведения педсовета с учетом выбранной темы. Заранее должны быть продуманы конкретные задачи для педагогов и творческих групп, составлены вопросники для анкетирования. Ситуации, когда педагог сидит и отмалчивается, должны быть исключены. Задачей администрации становится организация педсовета таким образом, чтобы оно вызвало интерес у педагога, научило его чему-то новому как в виде теоретических знаний, так и практических советов, и рекомендаций.