

Государственное казённое образовательное  
учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Соль-Илецка Оренбургской области

Утверждаю  
Директор ГКОУ «Детский дом»  
г. Соль-Илецка  
И. А. Пальчик И. В. Пальчик



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021-2025 г.г.

г. Соль-Илецк

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	
	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Раздел 1.</b>	Особенности организуемого воспитательного процесса	
<b>Раздел 2.</b>	Цели и задачи воспитания.	
<b>Раздел 3.</b>	Виды, формы и содержание деятельности	
3.1	Модуль «Ключевые общие дела»	
3.2	Модуль «Воспитание в группе»	
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4	Модуль «Воспитательное занятие»	
3.5	Модуль «Самоуправление»	
3.6	Модуль «Экскурсии, походы»	
3.7	Модуль «Профориентация»	
3.8	Модуль «Медиа детского дома»	
3.9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.10	Модуль « Работа с родителями»	
3.11	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	
3.12	Модуль «Профилактика девиантного поведения»	
3.13	Модуль «Музейная среда»	
<b>Раздел 4.</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
	<b>Приложения</b>	
1.	План воспитательной работы ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка	
2.	Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Становление»	
3.	Индивидуальный план развития и жизнеустройства	
4.	Нормативно – правовые и программно - методические основы разработки Программы воспитания	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ «Детский дом» (далее — Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГКОУ «Детский дом» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать

детский дом воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в детском доме мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в детском доме и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в детском доме.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЕТСКОМ ДОМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Деятельность ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства № 481).

Предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, исполнение обязанностей

опекуна и попечителя детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержание их на полном государственном обеспечении, осуществлении социальной реабилитации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в Учреждении.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для обучения, воспитания, развития, коррекции отклонений в развитии, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом» начинает свою историю с далекого 1943 года, когда в город были эвакуированы дети - сироты из блокадного Ленинграда. Так образовался прародитель нынешнего детского дома. Его первое рождение связано со школой-интернатом, которая была построена по специальному проекту в 1959 году. 1 сентября распахнулись двери новой школы для 120 воспитанников в 1-4 классы, 33 из них пришли из расформированного детдома, остальные из семей. В первые года жили и учились в одном здании. Потом был построен спальный корпус (1961г.) в связи с этим увеличилось и количество детей – до 300 человек. Там учились и жили дети-сироты, а также дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети из дальних сел, где не было школ. В 1978 школ-интернат приобретает официальный статус школ-интерната для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей. В августе 2003 школа-интернат была реорганизована в детский дом.

У детского дома богатая история, за 62 года отсюда в большую жизнь вышло огромное количество воспитанников. В настоящее время в детском доме живёт 64 воспитанника от 3-х до 17 лет, которые проживают и воспитываются по «семьям» - квартирам. С ними работают 19 педагогов. Из них воспитателей - 13, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования - 1, инструктор по труду - 1, музыкальный руководитель – 1.

Ребята успешно обучаются в школах, техникумах и колледжах, посещают

кружки и спортивные секции в детском доме и за его пределами. Воспитанники увлекаются шитьём, вязанием, рисованием, конструированием и моделированием, спортом.

Детский дом — это центр доброй педагогической поддержки воспитанников в обучении и воспитании, где каждый принимается таким, каков он есть.

В детском доме совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: игровые и спортивные площадки, хоккейный корт, кабинет ЛФК, 1 мастерская, 3 помещения для социально-бытового ориентирования, 5 помещений для учебного труда, библиотека с оборудованной медиатекой, дискозал, компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет, столовая, медицинский пункт. Необходимые меры и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Концепция воспитательной деятельности ГКОУ «Детский дом» построена в рамках гуманитарно-целостного отношения воспитанников к общечеловеческим ценностям.

В связи с вновь поставленной государством задачей по созданию в учреждении условий, приближенных к семейным, пересмотрены подходы к организации воспитательной работы в группах.

Разработаны и реализуются воспитательные программы, основной целью которых является формирование положительного образа семьи в подростковой среде в условиях учреждения. Педагоги каждой группы ставят перед собой задачи по расширению знаний и представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека; по привитию семейных традиций и овладению простейшими навыками ведения домашнего хозяйства. Все программы обеспечивают подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Программы реализуются воспитателями группы с привлечением психолога, логопеда, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования.

На каждого воспитанника учреждения составлен *Индивидуальный план*

### *развития и жизнеустройства. (Приложение 3)*

Посредством содержания и форм воспитательной работы в детском доме культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общежития, общения. Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума.

Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в детском доме проходят традиционные мероприятия: День знаний, посвящение в первоклассники, встречи выпускников, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения детского дома; различные мероприятия, посвященные Новому Году, Рождеству, Масленице; военно-спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, мероприятия для ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий; ежегодная областная военно-спортивная игра «Зарница», субботники у мемориалов, музыкально-литературная гостиная, Дни именинника, ежемесячный выпуск газеты «Новости детского дома». Ежегодно проходит реализация проекта участников конкурса детских инициатив «Социальный акселератор Благопредприниматель» от благотворительного фонда «АК Барс Созидание». Общая занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования — 100%. Большую роль в воспитании и становлении подростка играет детское самоуправление. В детском доме работает Ученический совет, в состав которого входят представители всех групп. Ученический совет содействует раскрытию индивидуальных особенностей и социализации

воспитанников.

Цель детского самоуправления — реализация интересов и потребностей воспитанников, связанная с развитием личности несовершеннолетнего.

Важное значение в формировании гражданского становления личности имеют социальные связи детского дома с учреждениями города Соль-Илецка и областного центра. Это ЦКР, ЦТР, клубы им. Ленина и Дзержинского, Центральная Районная библиотека, ДЮСШ, городской совет ветеранов, ГИБДД, Пожарная часть, благотворительный фонд «Рука помощи», благотворительный Свято-Троицкий фонд, ФОК, Оренбургский областной многопрофильный центр, ГБУСО «КЦСОН» Южного округа г. Оренбурга и другие организации.

Работа воспитателя в полной мере связана с направлением воспитательной работы детского дома. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском доме;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском доме детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;



- системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

**Основными подходами в воспитательной работе являются следующие:**

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов детского дома на установление в группах и между группами доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- воспитатель – ключевая фигура воспитания в детском доме, реализующей по отношению к детям, защитную, лично-развивающую, организованную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в детском доме — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий воспитателя по развитию личности ребёнка и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования:

1. В воспитании детей *дошкольного возраста (уровень дошкольного образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;
- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности; соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявлять ответственность за начатое дело;

- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку даёт возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

2.В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3.В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

4. В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками детского дома опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в детском доме. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в детском доме или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в *общей цели воспитания целевых приоритетов*, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома;

- реализовать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни детского дома;

- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии, иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;

- инициировать и поддерживать детское самоуправление — как на уровне детского дома, так и на уровне группы;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;

- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;

- развивать работу медиа центра, реализовывать его воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Воспитательное пространство детского дома многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни детского дома: жизнью по режиму детского дома для каждого возраста, уроками в учебных организациях, внеурочной деятельностью, мероприятиями в детском доме, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки. Ключевые общие дела - главная составляющая работы детского дома, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность. Многие коллективно-творческие дела стали в детском доме уже традиционными.

В детском доме развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира детского дома. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей детского дома, атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность



взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел (Приложение 1). Это позволяет создать в детском доме периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива детского дома, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском доме является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в детском доме и окружающем мире. Для этого в детском доме используются следующие формы работы.

#### На внешнем уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия; уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности («Акция Милосердия», «Письмо ветерану» и др.);

- акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День защиты детей», «Росток надежды» - воспитание чувства гордости за людей России, за страну;

- праздники: «День пожилого человека», «День Победы», «День защитника Отечества»

#### На уровне детского дома:

- праздники и ежегодно проводимые творческие дела: «День знаний», День

самоуправления, День учителя, День рождения детского дома, «Новый год», Рождество, «День 8 марта», Масленица, «День Победы»;

- тематические мероприятия: Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий;

- торжественные ритуалы: "Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», торжественная линейка «День героев Отечества», торжественный митинг «День Победы»; награждение на торжественных линейках за активное участие в жизни детского дома;

- военно-спортивные мероприятия: «Спортивные старты», «Зарница», «Спартакиада».

#### На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей группы в Центры (Труд, Спорт, Культура, Дисциплина и порядок, Пресс-центр), ответственные за подготовку общих ключевых дел;

- участие групп в реализации ключевых дел;

- в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, операторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером для ребёнка через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Воспитание в группе»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с воспитанниками группы; работу с педагогами детского дома, а также с учителями школ, где обучаются воспитанники.

#### Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяют (и с одной стороны,
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой,
  - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (Приложение 3)
- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы,
  - выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском

доме.

#### Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в детском доме, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### Работа с учителями школ, где обучаются дети:

- регулярные консультации воспитателя с учителями школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- приглашение учителей на мероприятия в группе и детском доме, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в

иной, отличной от учебной, обстановке;

- взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

#### Познавательная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности: кружки — «Пресс-центр», «Компьютерная грамотность», «Финансовая грамотность», «ПДД», «ДЮП», направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира,

#### Художественное творчество:

Курсы внеурочной деятельности: «Студия вокала», «Азбука шитья», «Волшебный клубочек», создающие благоприятные условия для просоциальной

самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения ребят к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Футбол», «Начальные основы тенниса», «Волейбол», «ОФП», «Шашки», «Шахматы», «Тренажёрная гимнастика», «Хоккей» направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Швейное дело», «Моделирование и конструирование», «Производительный труд», «Планета домоводства» направленные на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.



### **3.4. Модуль «Воспитательский час»**

Реализация педагогами детского дома воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов,

что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом:

#### **На уровне детского дома:**

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам жизни и деятельности в детском доме. Совет детского дома формируется на выборной основе сроком на 1 год. В его состав входят старшеклассники, пользующиеся авторитетом у воспитанников. Совет вправе определять свою структуру, обосновав свое решение. Данный орган самоуправления возглавляет председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит ежемесячно заседания и принятые решения доводит до сведения воспитывающихся;

- через деятельность Центров: «Труд», «Спорт», «Творчество», «Дисциплина и порядок», «Пресс-центр», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне групп:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

- через реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные

направления работы в группе.

Воспитание в органе Детского самоуправления осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, детскому дому, обществу в целом;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**Центр спорта** – отвечает за участие в спортивной работе, помощь в организации общедетдомовских спортивных мероприятий (кросс «Золотая осень», «Лыжня России», «День туризма», Дни здоровья, турниры и пр.);

- **Центр творчества** – отвечает за участие в общедетдомовских мероприятиях, праздниках, фестивалей, конкурсов, развлекательных программ, помогает педагогам дополнительного образования организовывать выставки детского творчества, активное участие в творческих конкурсах, проводимых за пределами детского дома;

**Центр соблюдения дисциплины и порядка** – отвечает за дежурство по детскому дому, контролирует качество дежурства, соблюдение дисциплины на самоподготовке и в свободное время, соблюдение культуры общения, следит за соблюдением порядка при проведении общедетдомовских мероприятий, при необходимости принимает участие в решении конфликтных ситуаций;

- **Центр труда** – отвечает за бережное и хозяйственное отношение к имуществу детского дома, организацию и участие в трудовых десантах, акциях, хозяйственно – бытовом труде;

- **Пресс-центр** – отвечает за подготовку информации для ежемесячного выпуска школьной газеты, оформление информации, доведение до сведения воспитывающихся и сотрудников детского дома результаты участия в конкурсах, соревнованиях и другой важной информации;

Основные направления деятельности:

Гражданско-правовое - «Я - гражданин России»

Трудовое - «От слов к делу!»

Спортивно-оздоровительное - «Быть здоровым, жить активно - это стильно, позитивно!»

Досуговое - «Все увлечения - есть творчество и вдохновение»

Информационное — «Наш голос»

Центры «Труд», «Спорт», «Культура», «Дисциплина и порядок», «Пресс-центр» возглавляют лидеры из числа воспитанников детского дома и кураторы — педагоги. Достижения каждого в детском объединении – определенный уровень, который может достичь каждый воспитанник. Личностный рост и готовность к качественно новой позиции связан с новым уровнем жизнедеятельности коллектива, с новой мерой ответственности ребят перед администрацией и педагогическим коллективом с расширением границ деятельности, в которой каждый воспитанник детского дома учится ставить цели, планировать, организовывать, оценивать работу, с развитием и обогащением социальных связей объединения, с ростом самостоятельности, организаторской активности детей.

Традиционные дела: посвящение в объединение, День рождения детского дома, фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», ежемесячный выпуск газеты «Новости детского дома», литературно-музыкальные гостиные, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и труда и военнослужащих, военно-спортивная игра «Зарница» и другие.

### 3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

**пешие прогулки, походы выходного дня** организуются на уровне группы, школы, города при участии классных руководителей, воспитателей, инструктора по физической культуре.

**летние многодневные походы, выездной** (на велосипедах) палаточный лагерь на Черный Яр, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам обустройства быта на природе, закаливание. Такие походы организуются совместно несколькими группами, с привлечением воспитателей, администрации, инструктора по физической культуре.

**экскурсии**, которые организуются на уровне группы, на уровне школы, детского дома при участии классных руководителей, воспитателей, родителей. Экскурсии организуются в рамках внеурочной деятельности. Учителя – предметники, классные руководители посещаемых школ организуют целенаправленные, тематические экскурсии на производственные предприятия и объекты социального назначения. Воспитатели организуют экскурсии по достопримечательностям г. Соль-Илецка (природные и исторические памятники, Краеведческий музей, места боевой славы г. Соль-Илецка и Соль-Илецкого района и др.). Экскурсии организуются в музеи г. Оренбурга: «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей», «Оренбургский областной музей изобразительных

искусств», «Музей истории города», Музей оренбургского казачества, Музей военной техники. Используем такую форму, как **виртуальные экскурсии в музеи** Государственный музей Изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Всероссийский музей декоративно прикладного и народного творчества, Зимний Дворец Петра I, Музей русского народного костюма и кукол, Музей Фаберже, Санкт Петербургский музей игрушек, Музей восковых фигур в Петродворце, Государственный музей А.С. Пушкина);

**турслет** районного уровня с участием команд, сформированных из педагогов и детей. На турслетах ребята соревнуются в различных соревнованиях: нахождение предмета по азимуту, определение лекарственных растений, оказание первой доврачебной помощи, разведение костров, приготовление туристского обеда, техника пешеходного туризма, спортивное ориентирование, завязывание туристических узлов, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета. Походы выходного дня, маршруты – обсуждаются и планируются заранее.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает 3 себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. организацию профессиональных проб,

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры:

- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия г. Соль-Илецка, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в



сети интернет;

- освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности,

### **3.9. Модуль «Медиа детского дома»**

Цель медиа в детском доме — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету детского дома) наиболее интересных моментов жизни детского дома, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления, общественных организаций; размещение созданных детьми рассказов, очерков, интервью, репортажей;

- медиациентр - группа информационно-технической поддержки мероприятий детского дома, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт детского дома и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности детского дома в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому дому, информационного продвижения ценностей и традиций детского дома;

- участие воспитанников в конкурсах медиа различного уровня.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой детского дома, как:

- оформление интерьера помещений жилых и учебных комнат, фойе, коридоров, дискозала, комнат социально-бытового ориентирования, кабинетов специалистов и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском доме;

- озеленение территории детского дома, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и тихого отдыха;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в детском доме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского дома школы, его традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями детей детского дома проводится в соответствии с Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. 481)

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- временное помещение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на основе заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот в соглашении предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;

- детский дом обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами,

- детский дом обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот;

- график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство), определяется руководителем организации для детей-сирот с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая

выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

- организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

### **3.12 Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему воспитательных занятий, общедетдомовских мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждой группы разработан перечень занятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу, продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.13 Модуль «Профилактика девиантного поведения»**

На современном этапе развития российского общества, науки и образования возникли принципиально новые социокультурные явления и проблемы, которые стали следствием коренных перемен, произошедших во всех сферах жизни общества. Проблема увеличения правонарушений среди детей и подростков приобрела угрожающие масштабы и стала одно из главных социальных проблем. С каждым годом наблюдается существенный рост детской преступности, все больше и больше углубляется негативное отношение молодежи к закону, праву, усиливается тенденция негативного, а зачастую и откровенно циничного отношения к нравственным и духовным устоям общества.

Все эти процессы неизбежно отражаются на детском доме, в котором ситуация осложняется контингентом воспитывающихся детей. Это в основном социальные сироты, которые еще в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Такие дети не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерно нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. Психологические особенности детей-сирот требуют методически грамотного подхода к этому контингенту.

Статистические данные свидетельствуют о наличии возросшего количества правонарушений среди воспитанников детских домов России, поэтому необходима организация продуманной, целенаправленной системной профилактической работы с несовершеннолетними.

Результаты анализа правонарушений среди воспитанников Соль-Илецкого детского дома позволили сделать следующее заключение: зафиксированы случаи самовольных уходов.

Это является следствием того, что в последнее время в детский дом поступают дети подросткового возраста, которые уже состояли на учете в подразделении по делам несовершеннолетних и до поступления в детский дом совершали

правонарушения.

Данные психологического исследования показывают, что значителен процент воспитанников, у которых заметно выражен симптомокомплекс «тревожность по отношению к взрослым», «враждебность по отношению к взрослым», «враждебность к сверстникам». Для подростков свойственны агрессивные проявления и наличие большого количества акцентуаций характера. Социометрические исследования показывают, что среди воспитанников 29 % одиночек.



### **3.14 Модуль «Музейная среда»**

В современное время в образовании идет интенсивное обновление педагогического процесса. Практически в каждой образовательной организации происходят инновационные преобразования, связанные с внедрением новых программ, технологий, получение нового статуса, поиском эффективных моделей организации образовательной деятельности, ориентированной на объединение воспитания и обучения на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм в интересах человека, семьи, общества. Для формирования ценностных, социализированных ориентаций личности особое значение имеет музейная комната, как хранилище социокультурного опыта.

Роль музея в формировании и социализации определяется его специфическими особенностями;

Музейная комната – панорама человеческой жизни, раскрывающая общечеловеческие и личностные ценности (взаимопомощь, сочувствие, достоинство, самоуважение).

В музейных материалах представлены характеры и судьбы людей прошлого и настоящего, мотивы их поступков, модели их поведения, служащие ребенку культурными эталонами для подражания.

Экспонаты музейной комнаты воспринимаются как продукты творческой деятельности человека, как результат его взаимодействия с окружающим миром, с другими, с самим собой в разных жизненных ситуациях;

В музейной комнате ребенок познает социальные явления и противоречия жизни, совершает внутренний акт самоопределения, изменения себя, соотнося свои взгляды, представления, ценности с нормами людей других эпох и культур, используя для этого социокультурный потенциал. В социально-личностном становлении ребенка значительная роль принадлежит искусству, которое организует духовный мир человека, определяет систему моральных и эстетических ценностей.

Создание музейной среды в детском доме с помощью сотрудников предоставляет уникальную возможность приобщения к природным, материальным и

духовным богатствам общества в процессе любой интересной деятельности.

В концепции развития музейной деятельности в Российской Федерации до 2020г. говорится: «Музеи, сохраняя и транслируя культурное и природное наследие народов Российской Федерации, участвуют в решении несущих задач общества, таких как:

- формирование исторического сознания;

- социальной ответственности;

- толерантности;

Социальная особенность музейной среды в том, что:

- она сохраняет и экспонирует исторические предметы, документы, факты и события из жизни людей;

- она способна передавать морально-нравственные и культурные ценности от поколения к поколению;

- воспитанники любого возраста в этой среде осмысливают социальные явления, соотносят свои взгляды и ценности с взглядами и ценностями людей других культур.

Музейная комната в детском доме - это системообразующий фактор воспитательного пространства.

Задачи:

- 1.Приобщение воспитанников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- 2.Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, волевой саморегуляции, коммуникации, толерантности, средствами музейной педагогики.

- 3.Овладение знаниями в области экологии, культуры и истории своего региона.

- 4.Формирование профессиональной компетентности воспитателя, как музейного педагога.

5. Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного

результата музейной практики по данному направлению.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
2. Дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
3. Принцип интегративного подхода к построению содержания образования;
4. Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании (обращение к национально-культурным традициям);
5. Принцип учета региональных условий;
6. Сочетание научности и доступности исторического материала;
7. Принцип вариативности и разнообразия;
8. Принцип гуманизации;
9. Принцип безопасности;
10. Принцип партнерства.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГКОУ «Детский дом» г. Соль-Илецка воспитательной работы осуществляется по выбранным детским домом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

- организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников — это результат как социального воспитания (в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа, организуемого в детском доме воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 3. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно-

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, воспитателями, руководителями дополнительного образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общих ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой в детском доме внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательных занятий;
- качеством существующего в детском доме детского самоуправления;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы детского дома;
- качеством работы медиа детского дома;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома;
- качеством взаимодействия детского дома с приемными родителями и членами семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.